

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

«Начальная школа – Детский сад №72»

**Рассмотрено**

на заседании

методического объединения

МБОУ "НШ – ДС №72

Протокол от 30.08 2022 г. № 1

**Утверждаю**

и.о. директора МБОУ "НШ – ДС №72»

Майорова Ю.В.

Приказ №1581 от 01.09.2022 года



***Рабочая программа кружка***

***"Психологическая азбука"***

1 -4 классы

Программа развивающих занятий

Рассчитана для детей 7-11 лет

Срок реализации – 4 года

(2022- 2026 уч.год)

составитель: Косицына Д.И.

педагог - психолог

г. Магадан

2022/2023 уч.год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

«Начальная школа – Детский сад №72»

РАССМОТРЕНО

*Ирина Сергеевна*  
*25.08.2023*

Руководитель м/о

СОГЛАСОВАНО

*31.08.2023* *Майорова*

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
*Ирина Сергеевна* *01.09.2023*  
МБОУ  
«НШ-ДС №72»  
ОГРН 1024903063015  
Российская Федерация  
г. Магадан  
Директор  
«НШ-ДС №72»

## **Аннотация**

Настоящая программа «Психологическая азбука» для 1-4 -х классов создана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х.

Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013.

На занятиях по "Психологической азбуке" дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, участвуют в конкурсах. По достигаемым задачам и используемым методам занятия по "Психологической азбуке" представляют собой развивающие групповые занятия.

Одна из важных особенностей развивающих занятий по программе "Психологическая азбука" заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей в процессе специально организованного самоузнавания и взаимоузнавания, но и дают возможность самому психологу (или педагогу) лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход и достижения их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, и, в конечном счете, предупреждать появление серьезных психологических проблем у ребенка.

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа «Психологическая азбука» для 1- 4 -х классов создана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013.

### **Актуальность программы.**

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Новизна в связи с вышесказанным, считается целесообразным психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения и возможно даже обучения с 1 класса школы.

Рабочая программа по предмету «Психологическая азбука» 1 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

**Главная цель** – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

**Основные задачи:**

- Помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- Познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- Учить методам и приемам познания себя;
- Учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- Помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- Познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- Научить детей осознавать и называть собственные переживания;
- Помочь осознать свои задатки и способности;
- Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображений.

**Структура занятий** включает в себя, как правило, три основных этапа:

подготовительный (повторение пройденного, подготовка к восприятию материала, настрой на занятие) основной (изложение педагогом нового материала, работа по теме, выполнение развивающих упражнений), подведение итогов и выводы.

**В комплект методических материалов** к программе входят:

- Методические пособия для психолога, включающие теоретическое обоснование содержания программы, примерные конспекты в 1-4 классах;
- Книга для чтения – «Сказка о самой душевной науке» (автор – Вачков И.В.): в течение первого и второго годов обучения – повесть «Королевство внутреннего мира»; в течение третьего и четвертого годов обучения – «Королевство разорванных связей»;

### **Место предмета в учебном плане**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в течение учебного года с сентября по май.

Программа «Психологическая азбука для младших школьников» рассчитана на 4 учебных года 135 учебных часов.

Режим занятий:

- 1** год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю), (2 ч. в неделю)
- 2** год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).
- 3** год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).
- 4** год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**Личностные универсальные учебные действия (УУД)**

**Общая характеристика:** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях:

### **Виды личностных УУД:**

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
2. Смыслообразование — поиск и установление личностного смысла

учения (т.е. «значения для себя»), понимание границ того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление к преодолению разрыва между этими областями.

3. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

У выпускника начальной школы *будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально - положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов

морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Коммуникативные УУД**

**Общая характеристика:** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей – партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В этой связи выпускник начальной школы **научится:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Регулятивные УУД**

**Общая характеристика:** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

В этой связи выпускник начальной школы **научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

### **Познавательные УУД**

**Общая характеристика:** обеспечивают возможность познания предметного и социального мира; включают общеучебные, логические УУД, а также УУД, связанные с постановкой и решением проблемы.

#### **Виды познавательных УУД:**

В этой связи выпускник начальной школы **научится:**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

## **1 класс**

Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Формирование учебной мотивации и установок, способствование налаживанию дружеских взаимоотношений.

Знакомство с миром эмоций и чувств.

## **2 класс**

Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Развитие творческих форм мыслительной деятельности, произвольности психических процессов.

Изучение собственных способностей, понятий о достоинствах и недостатках, возможностях.

Способствование умению взаимодействовать и выполнять задания, основанные на сотрудничестве. Развитие ролевых представлений.

## **3 и 4 класс**

Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия. Актуализация творческих способностей.

### **Материально – техническое оснащение для реализации программы:**

Для проведения занятий используется аудитория, имеющая следующее оборудование: столы, стулья, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, тетради, альбомы для выполнения заданий, канцелярские принадлежности: листы формат А-4, цветные карандаши, простые карандаши, ручки, пастельные мелки, релаксационный мяч, аудиозапись с релаксационной, классической музыкой, бланки для анкетирования, наборы карточек, текстов для разыгрывания этюдов и др.

### **Содержание программы для 1 класса.**

Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

В программу «Психологическая азбука» для первого класса входят пять основных разделов:

#### **1 раздел. Я теперь школьник (вхождение в новую роль).**

**Цель раздела** – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

#### **2 раздел. Введение в мир психологии.**

**Цель раздела** – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

### 3 раздел. Психика и познание мира.

**Цель раздела** – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

### 4 раздел. Темперамент и характер.

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

### 5 раздел. Я и мои эмоции.

**Основная цель раздела** – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл

## Учебный план.

№	Название темы/Раздела	Количество занятий/часов			Формы работы
		всего	теория	практика	
<b>Я теперь школьник .</b>					
1	Знакомство. Мои летние впечатления.	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
2	Знакомство продолжается	1	0	1	Наблюдение, игры
3	Знакомство со школой	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
4	Я теперь школьник	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
5	Что значит быть школьником?	1	0	1	Наблюдение, викторина
6	Знакомство с Пси - Магом	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
<b>Введение в мир психологии.</b>					
7	Королевство Внутреннего мира	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
8	Сказка о волшебных зеркалах - 1	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
9	Сказка о волшебных зеркалах - 2	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
10	Что я знаю о себе?	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
11	Что я знаю о себе и других?	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
12	Я – это кто?	1	0	1	Наблюдение, игры
<b>Психика и познание мира</b>					
13	Мои ощущения	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
14	Мое восприятие мира	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
15	Мое внимание	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
16	Как быть внимательным?	1	0	1	Наблюдение, викторина

17	Развиваем свое внимание	1	0	1	Наблюдение, игры
18	Я умею быть внимательным	1	0	1	Наблюдение, викторина
<b>Темперамент и характер</b>					
19	Что такое темперамент?	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
20	Типы темперамента	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
21	Разные люди – разные типы темперамента	1	0	1	Наблюдение, игры
22	Разные люди – разные характеры	1	0	1	Наблюдение, игры
23	Какой у меня характер?	1	0	1	Наблюдение, игры
24	Какой характер у других?	1	0	1	Наблюдение, игры
25	Мой характер: оценим недостатки	1	0	1	Наблюдение, игры, тестирование
<b>Я и мои эмоции</b>					
26	Что такое эмоции?	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
27	Какие бывают эмоции?	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
28	Конкурс чувствоведов	1	0	1	Наблюдение, игры
29	Что я знаю о своих эмоциях?	1	0	1	Наблюдение, игры
30	Королевство Внутреннего мира	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
31	Королевство Внутреннего мира	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
32	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
33	Костюмированное представление «Королевство внутреннего мира»	1	0	1	Наблюдение

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	содержание	Количество часов	Дата
1,2	Знакомство. Мои летние впечатления	Знакомство друг с другом, введение в игровую атмосферу. Создание условий для самораскрытия и мотивирование на взаимопонимание.	2	
3,4,5	Знакомство со школой. Я теперь школьник. Что значит быть школьником?	Знакомство с правилами школьной жизни и занятий. Помощь в осознание школьной позиции школьника	3	

6	Знакомство с Пси-Магом	Создание мотивации на познание самих себя и дача Первоначальных представлений о психической реальности.	1	
7	Королевство Внутреннего мира	Поддержание мотивации познание себя одноклассников, создание представления специфике психической реальности.	1	
8,9	Сказка о волшебных зеркалах – 1, 2	Укрепление интереса самопознанию, знакомство основными составляющими я образа, развитие самоанализа рефлексии.	2	
10	Что я знаю о себе?	Актуализация рефлексивной позиции, развитие потребности в самоанализе и рефлексии.	1	
11	Что я знаю о себе и других?	Помочь посмотреть на себя глазами других	1	
12	Я – это кто?	Помощь осознанию собственной уникальности себя самого прошлом, настоящем будущем, развит способности самоанализу рефлексии.	1	
13	Мои ощущения	Показ роли ощущений в познании окружающего мира, развитие осознания различных видов ощущений	1	
14	Мое восприятие мира	Содействие осознанию уникальности собственного восприятия окружающего мира.	1	
15	Мое внимание	Содействие осознанию актуального состояния своего внимания, развитие внимательности.	1	
16	Как быть внимательным?	Развитие умения замечать свои ошибки, концентрацию, устойчивость, распределение и переключение внимания	1	
17	Развиваем свое внимание	Помощь в осознании значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха, активизация и развитие произвольного внимания.	1	
18	Я умею быть внимательным	Мотивирование на развитие собственного внимания, развитие произвольного внимания и наблюдательности.	1	
19,20	Что такое темперамент? Типы темперамента	Содействие осознанию индивидуальных различий между людьми, знакомство с психологическими особенностями различных типов темперамента. Осознание уникальности и неповторимости каждого человека, мотивирование на	2	

		познание особенностей своего темперамента, развитие умения различать его типы.		
21,22	Разные люди – разные типы темперамента	Закрепление умения различать типы темперамента, осознание собственной уникальности, развитие экспрессивных возможностей.	2	
23	Разные люди – разные характеры	Обогащение словарного запаса, развитие умения описывать черты характера.	1	
24,25	Какой у меня характер? Какой характер у других?	Мотивирование на осознание черт собственного характера, актуализация представлений о хороших и плохих чертах характера. Мотивирование на осознание черт собственного характера, актуализация представлений о хороших и плохих чертах характера.	2	
26	Мой характер: оценим недостатки	Содействие осознанию непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи, развитие рефлексивных способностей и способностей оценивать других.	1	
27,28	Что такое эмоции? Какие бывают эмоции?	Мотивирование на познание собственного эмоционального мира, осознание собственных эмоций Расширение активного словаря для обозначения эмоций, мотивирование на понимание собственных и чужих эмоций развитие способности к их «прочтению».	2	
29	Конкурс чувствоведов	Расширение активного словаря для обозначения эмоций, мотивирование на понимание собственных и чужих эмоций, развитие способности к их «прочтению»	1	
30	Что я знаю о своих эмоциях?	Осознание богатства и уникальности собственного эмоционального мира, развитие способности к дифференцировке различных эмоций и выражению своих эмоций через рисунок.	1	
31,32, 33	Королевство Внутреннего мира. Подготовка и костюмированное представление «Королевство	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию содержания собственной психической реальности, развитие рефлексии	3	

	внутреннего мира»			
<b>ИТОГО:</b>			<b>33</b>	

## Содержание программы 2 класса.

Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

В программу «Психологическая азбука» для второго класса входят пять основных разделов:

### 1 раздел. Введение в мир психологии

**Цель раздела** – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

### 2. раздел. Я и мои желания

**Цель раздела** – знакомство учащихся с мотивацией, что такое мотив, какими бывают мотивы, как правильно формировать нужный мотив.

### 3 раздел. Кладовая памяти.

**Цель раздела** – знакомство учащихся с таким психическим процессом, как память, видами, свойствами, значением и роль памяти в жизни каждого человека.

### 4. раздел. Лабиринты мышления.

**Цель раздела** – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, что такое познавательные психические процессы, значение и роль мышления в жизни каждого человека.

### 5 раздел. Как стать талантливым.

**Цель раздела** – знакомство учащихся с таким понятием, как творческие способности, что такое талант, как быть талантливым и творческим человеком.

## Учебный план.

№	Название темы/Раздела	Количество занятий/часов			Формы работы
		всего	теория	практика	
<b>1. Введение в мир психологии.</b>					
1	Мои летние впечатления	1	1	0	Наблюдение беседа Рисование
2	Какой я?	1	0	1	Наблюдение, игры, рисование
3	Психология – знакомая незнакомка	1	1	0	Наблюдение беседа просмотр сказки, работа в парах
<b>2. Я и мои желания.</b>					

4	Мои желания	1	1	0	Наблюдение чтение сказки	беседа
5	Сказка о борьбе мотивов	1	0	1	Наблюдение, сказки, игры	чтение
6	Мои мотивы	1	1	0	Наблюдение просмотр мультфильма	беседа
7	Какие мотивы у других?	1	1	0	Наблюдение рефлексия	беседа
<b>3. Кладовая памяти.</b>						
8	Загадка Психоочистителя - 1	1	1	0	Наблюдение Рефлексия, игры	беседа
9	Загадка Психоочистителя - 2	1	0	2	Наблюдение Рефлексия, занятия	беседа творческие
10	Что такое память?	1	1	0	Наблюдение Рефлексия	беседа
11	Виды памяти	1	0	1	Наблюдение творческие занятия	беседа
12	Какая у меня память?	1	0	1	Наблюдение игры	беседа
13	Эмоциональная память	1	0	1	Наблюдение, просмотр мультфильма	игры,
14	Как лучше запоминать?	1	0	1	Наблюдение игры, задания	беседа творческие
15	Я умею запоминать	1	0	1	Наблюдение	беседа
16	Что я знаю о памяти?	1	0	1	Наблюдение Рефлексия,	беседа викторина
<b>4. Лабиринты мышления</b>						
17	Сказка о профессоре Мышлении	1	1	0	Наблюдение, мультфильма	просмотр
18	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1	0	1	Наблюдение, конкурс	игры,
19	Учимся думать вместе!	1	0	1	Наблюдение, задания	творческие
20	Учимся обобщать и находить закономерности	1	1	0	Наблюдение Рефлексия	беседа
21	Учимся находить противоположности	1	1	0	Наблюдение Рефлексия	беседа
22	Учимся думать логично - 1	1	1	0	Наблюдение,	беседа
23	Учимся думать логично - 2	1	0	1	Наблюдение,	игры
24	Учимся думать творчески	1	0	1	Наблюдение,	игры
25	Что я знаю о мышлении? 1 часть	1	1	0	Наблюдение, рефлексия	беседа,
26	Что я знаю о мышлении? 2 часть	1	0	1	Наблюдение, викторина	игры,
<b>5. Как стать талантливым.</b>						

27	Фантазируем с Фантузией	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия, творческие задания
28	Что такое способности? 1 часть	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
29	Что такое способности? 2 часть	1	0	1	Наблюдение, игры
30	Я знаю, что я... - 1	1	1	0	Наблюдение, беседа, рефлексия
31	Я знаю, что я... - 2	1	0	1	Наблюдение беседа Рефлексия, творческие задания
32	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
33	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1	0	1	Наблюдение беседа Рефлексия, викторина
34	Творческий проект «Королевство внутреннего мира»	1	0	1	Наблюдение

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	содержание	Количество часов	Дата
1,2	Мои летние впечатления Какой я?	Обучение выражению своих чувств с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, развитие умения слушать, создание мотивации на совместную работу. Осознание качеств характера и личностных изменений, развитие навыков.	2	
3	Психология – знакомая незнакомка	Актуализация психологических знаний, развитие умений коллективного сотрудничества.	1	
4	Мои желания	Знакомство с понятиями «желания» и «потребности», развитие рефлексии.	1	
5	Сказка о борьбе мотивов	Поддержание мотивации познание себя одноклассников, создание представления специфике психической реальности.	1	

6,7	Мои мотивы Какие мотивы у других?	Осознание мотивов своего поведения, развитие позитивных мотивов. Осознание мотивов своего поведения, обучение анализу мотивов поведения других людей	2	
8,9	Загадка Психоочистителя - 1 -2 части	Осознание значимости для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций, развитие рефлексии, навыков коллективной работы.	2	
10,11 12	Что такое память? Виды памяти Какая у меня память?	Осознание особенностей своей памяти развитие мнемических способностей, знакомство с видами памяти. Изучение особенностей собственной памяти, ее сильных и слабых сторон.	3	
13	Эмоциональная память	Знакомство с особенностями эмоциональной памяти, развитие рефлексии переживания и мнемических способностей.	1	
14,15	Как лучше запоминать? Я умею запоминать	Мотивирование детей на развитие и тренировку своей памяти, знакомство способами эффективного запоминания преимуществами смыслового запоминания.	2	
16	Что я знаю о памяти?	Закрепление способов эффективного запоминания, обобщение сведений памяти.	1	
17	Сказка о профессоре Мышлении	Знакомство содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.	1	
18,19	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых Учимся думать вместе!	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.	2	
20,21	Учимся обобщать и находить закономерности Учимся находить противоположности	Развитие логического мышления  и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности	2	
22,23	Учимся думать логично – 1, 2	Развитие логического мышления, содействие осознанию своих умственных	2	

		возможностей, актуализация самооценочной деятельности.		
24	Учимся думать творчески	Развитие способности гибко и оригинально мыслить, стимулирование проявления креативности	1	
25,26	Что я знаю о мышлении? 1, 2	Закрепление умения обобщать, мыслить логично, развитие рефлексии способов умственной деятельности, обобщение сведений о мышлении.	2	
27,28,29	Фантазируем с Фантузией Что такое способности? 1, 2	Стимулирование креативных способностей, развитие навыков совместной творческой деятельности.	3	
30,31	Я знаю, что я... 1, 2	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру.	2	
32,33,34	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ 1, 2 проект	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии, обобщение опыта.	3	
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>	

### **Содержание программы 3 класс.**

Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

В программу «Психологическая азбука» для третьего класса входят пять основных разделов:

#### **1 раздел. Введение в психологию общения.**

**Цель раздела** – знакомство с ключевыми понятиями этого раздела психологической науки.

#### **2 раздел. Психология отношений: Ты –Я- Он/Она = Мы.**

**Цель раздела** –знакомство с основными понятиями практической психологии отношений и отработка навыков эффективного общения в разнообразных (в том числе конфликтных) ситуациях.

#### **3 раздел. Психика и познание мира.**

**Цель раздела** – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

#### **4 раздел. Темперамент и характер.**

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

### 5 раздел. Я и мои эмоции.

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

#### Учебный план.

№	Название темы/Раздела	Количество занятий/часов			Формы работы
		всего	теория	практика	
<b>1. Введение в психологию общения.</b>					
1	Новая встреча с психологией	1	1	0	Наблюдение беседа, просмотр фильма
2	Начало путешествия в Страну Общения	1	1	0	Наблюдение, беседа, творческие занятия
3	Что взять с собой в путешествие?	1	0	1	Наблюдение, игры, рисование
4	Что я знаю о себе?	1	0	1	Наблюдение беседа, игры, тестирование
<b>2. Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы</b>					
5	Как и почему начинаются споры?	1	1	0	Наблюдение, чтение сказки, игры
6	Сказка о конфликте и контакте	1	0	1	Наблюдение, просмотр мультфильма, работа в парах
7	Качества, важные для общения	1	1	0	Наблюдение беседа, творческие задания
8	Какие мы в общении?	1	0	1	Наблюдение, игры, творческие задания, работа в парах
9	Я общительный или замкнутый?	1	0	1	Наблюдение беседа просмотр мультфильма, тестирование
10	Королевство разорванных связей	1	0	1	Наблюдение беседа рефлексия, тренинг
11	Свои и чужие	1	0	1	Наблюдение беседа Рефлексия, тренинг
12	Робинзоны	1	0	1	Наблюдение беседа Рефлексия, творческие занятия, игры
13	Девчонки + мальчишки =...	1	0	1	Наблюдение беседа Рефлексия, задания
14	Друзья и недруги	1	0	1	Наблюдение беседа творческие занятия, игры
<b>3. Сокровища и тайны дружбы</b>					
15	Дружба – это...	1	1	0	Наблюдение беседа рефлексия

16	Мы – дружная команда	1	0	1	Наблюдение, игры, творческие задания
17	Правила доброжелательного общения	1	1	0	Наблюдение, просмотр мультфильма
18	Дружная страна 1	1	1	0	Наблюдение, просмотр сказки
19	Дружная страна 2	1	0	1	Наблюдение, творческие задания, игры
20	Как мы все похожи!	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
21	Какие мы все разные!	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия
22	Сказка о Другой Точке Зрения	1	0	1	Наблюдение, беседа, тренинг
23	Скажи мне, кто твой друг... 1	1	1	0	Наблюдение, беседа, просмотр фильма
24	Скажи мне, кто твой друг... 2	1	0	1	Наблюдение, игры, викторина
<b>4. Поддержка в общении</b>					
25	Комплимент – это...	1	1	0	Наблюдение, беседа, рефлексия
26	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1	0	1	Наблюдение, игры, тестирование
27	Давайте говорить друг другу комплименты 1	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия, творческие задания
28	Давайте говорить друг другу комплименты 2	1	0	1	Наблюдение беседа Рефлексия, работа в парах
<b>5. Сочувствие и сопереживание</b>					
29	Как мы переживаем эмоции?	1	1	0	Наблюдение, беседа, рефлексия
30	Мы умеем выражать свои эмоции!	1	0	1	Наблюдение, беседа, рефлексия, тренинг
31	Как мы понимаем эмоции других? 1	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия, творческие задания
32	Как мы понимаем эмоции других? 2	1	0	1	Наблюдение беседа Рефлексия, викторина
33	Занятие «Как мы умеем сопереживать!» 1	1	0	1	Наблюдение беседа тренинг
34	Занятие «Как мы умеем сопереживать!» 2	1	1	0	Наблюдение, рефлексия

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	содержание	Количество часов	Дата
1	Новая встреча с психологией	Пробуждение интереса к психологии общения,	1	

		самопознанию и рефлексии, развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.		
2,3	Начало путешествия в Страну Общения Что взять с собой в путешествие?	Осмысление своих отношений с одноклассниками, развитие коммуникативных возможностей. Развитие умения осознавать свои желания, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, формирование умения действовать согласованно.	2	
4	Что я знаю о себе?	Пробуждение интереса к своему Я, развитие рефлексивной позиции в сфере общения.	1	
5	Как и почему начинаются споры?	Осознание причин своих ссор, развитие экспрессивных способностей, умения действовать согласованно.	1	
6,7	Сказка о конфликте и контакте Качества, важные для общения	Развитие экспрессивных возможностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия.	2	
8	Какие мы в общении?	Понимание разницы между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, осознание отношения к себе, развитие реалистичной самооценки и самовосприятия.	1	
9	Я общительный или замкнутый?	Мотивирование на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей.	1	
10	Королевство разорванных связей	Осознание ценности глубоких и содержательных контактов между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия.	1	
11,12	Свои и чужие Робинзоны	Осознание ценности теплых эмоциональных отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другим.	2	
13	Девчонки + мальчишки =...	Осознание своего отношения к	1	

		представителям другого пола, формирование позитивного отношения к другому полу.		
14	Друзья и недруги	Осознание ценности дружеских отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другому мнению.	1	
15,16,17	Дружба – это... Мы – дружная команда  Правила доброжелательного общения	Знакомство с понятием «дружба», развитие навыков совместной деятельности. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, создание условий для самовыражения в команде, разработка правил доброжелательного и эффективного общения.	3	
18,19	Дружная страна 1, 2	Закрепление правил общения, развитие способности и самовыражения	2	
20,21	Как мы все похожи!	Развитие стремления к самопознанию, осознание важности сходности черт между людьми для общения, развитие умения учитывать мнения других.	2	
22	Сказка о Другой Точке Зрения	Развитие взаимопонимания, развитие толерантного отношения.	1	
23,24	Скажи мне, кто твой друг... 1,2	Осмысление ценности дружеских отношений, развитие умения представлять себя в общении, выражение невербального Я.	2	
25	Комплимент – это...	Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений, знакомство с формулами комплимента, развитие стремления к освоению навыков оказания психологической поддержки.	1	
26	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание раскрытие общении собственных достоинств, способностей, достижений.	1	

27,28	Давайте говорить друг другу Комплименты 1,2	Развитие навык оказания психологической поддержки, осознание раскрытие общении собственных достоинств, способностей, достижений, получение опыта самопринятия и самодостижения	2	
29	Как мы переживаем эмоции?	Ориентация на осознание роли эмоций в общении, осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширение эмоционального словаря общения.	1	
30	Мы умеем выражать свои эмоции!	Осознание динамики эмоций и влияния других людей на этот процесс, развитие чувствительности к восприятию эмоций, умение выражать свои эмоции	1	
31,32	Как мы понимаем эмоции других? 1, 2	Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции и чувства.	2	
33,34	Занятие «Как мы умеем сопереживать!» »1, 2	Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции, формирование способности к сопереживанию и сочувствию, обобщение материала.	2	
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>	

### **Содержание программы 4 класс.**

Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность, способность к рефлексии.

В программу «Психологическая азбука» для четвертого класса входят четыре основных раздела:

#### **1. раздел. Приглашение в Страну Общения.**

**Цель раздела:** пробуждение интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование умения оказывать психологическую помощь и поддержку. Помощь детям в осознании и раскрытии собственных достоинств, способностей. Развитие коммуникативных навыков, навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества, способности к рефлексии.

## 2. раздел. Инструменты общения.

**Цель раздела:** знакомство с понятиями «слушать» и «слышать». Развитие умения активного слушания, навыка задавания уточняющих вопросов, выражения поддержки и понимания говорящему. Знакомство с невербальными средствами общения, развитие умения общаться с помощью жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Определение значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении. Раскрытие содержания понятий «спор» и «дискуссия», развитие умения убеждать, использовать аргументы в споре.

## 3. раздел. Осторожно, общение!

**Цель раздела:** мотивирование учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде.

Пробуждение интереса к истории своего имени, помощь детям в осознании уникальности и глубины собственной личности. Актуализация понимания семейных отношений осознание своих чувств по отношению к разным членам семьи.

Роль негативных эмоций в общении, развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Значение конфликта в общении и его последствия, различные стратегии поведения в конфликте. Знакомство с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов.

## 4. раздел: Здравствуй, Страна Общения!

**Цель раздела:** мотивирование учащихся на дальнейшее развитие качеств, важных для общения. Осознание важности внимательного отношения к другому человеку, развитие способности понимать внутренний мир другого человека. Развитие способности к самопознанию через идентификацию с персонажами книги сказок «Королевство разорванных связей». Актуализация правил комфортного общения в классе. Содействие осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач.

## Учебный план.

№	Название темы/Раздела	Количество занятий/часов			Формы работы
		всего	теория	практика	
<b>1. Приглашение в Страну Общения</b>					
1	Новая встреча с психологией	1	1	0	Наблюдение беседа, презентация
2	Я- это интересно	1	0	1	Наблюдение, беседа, творческие занятия
3	Что мы знаем об общении?	1	1	0	Наблюдение, беседа, опрос, выполнение заданий
4	Общение – дело общее	1	0	1	Наблюдение беседа, игры, творческие задания
<b>2. Инструменты общения</b>					

5	Как хорошо уметь... слушать	1	1	0	Наблюдение, чтение сказки, игры
6	Активное и пассивное слушание	1	1	0	Наблюдение, беседа, опрос
7	Как важно уметь задавать вопросы	1	0	1	Наблюдение беседа, творческие задания, выполнение заданий
8	Практикум активного слушания.	1	0	1	Наблюдение, игры, творческие задания, работа в парах, тренинг
9	Поговорим слов без слов	1	0	1	Наблюдение беседа игры, задания
10	Практикум неречевого общения 1	1	0	1	Наблюдение беседа рефлексия, рисунки, просмотр мультфильма
11	Практикум неречевого общения 2	1	0	1	Наблюдение беседа рефлексия, рисунки, просмотр мультфильма
12	Речь	1	0	1	Наблюдение беседа Рефлексия, творческие занятия, игры
13	Берегите, пожалуйста, речь!	1	0	1	Наблюдение беседа Рефлексия, задания, конкурс
14	А умеете ли вы спорить?	1	0	1	Наблюдение беседа творческие занятия, игры, тренинг
15	Чемоданчик Мастера Общения	1	0	1	Наблюдение беседа рефлексия, тренинг
<b>3. Осторожно, общение!</b>					
16	В море знаний	1	1	0	Наблюдение, чтение книги, задания
17	Коротко, да ясно, от того и прекрасно	1	0	1	Наблюдение, просмотр мультфильма, пазлы, задания
18	Имя мое...	1	0	1	Наблюдение, беседа, работа в парах, работа в коллективе
19	Моя семья	1	1	0	Наблюдение, беседа, викторина
20	В пещере эмоциональных взрывов	1	0	1	Наблюдение беседа Рефлексия, тренинг, театр рук
21	Научно – практическое исследование конфликта	1	0	1	Наблюдение беседа Рефлексия, карточные игры, задания
22	Выиграть – проиграть?	1	0	1	Наблюдение, беседа, тренинг, сказка
23	Сказка о понимании	1	0	1	Наблюдение, беседа, просмотр фильма,

24	День рождения - день творчества	1	0	1	Наблюдение, творческие игры, чтение книги, слушание музыки
<b>4. Здравствуй, Страна Общения!</b>					
25	Могу и хочу!	1	0	1	Наблюдение, беседа, рефлексия, тренинг
26	Когда приходит понимание?	1	0	1	Наблюдение, игры, тренинг
27	По дороге сказок	1	1	0	Наблюдение беседа Рефлексия, творческие задания
28	В королевстве...	1	0	1	Наблюдение беседа Рефлексия, работа в коллективе
29	Встреча с Мастером Общения	1	0	1	Наблюдение, беседа, рефлексия, тренинг
30	Игра «Королевство Внутреннего Мира»	1	0	1	Наблюдение, беседа, рефлексия, игра
31	Игра «Путешествие по Стране Общения»	1	0	1	Наблюдение беседа Рефлексия, творческие задания
32	Письмо Пси-Магу	1	0	1	Наблюдение беседа Рефлексия, рисунки, диагностика
33	По страницам психологической азбуки	1	0	1	Наблюдение беседа Рефлексия, рисунки, тестирование
34	До свидания психологическая азбука!!!	1	0	1	Наблюдение, тренинг, игры, подведение итогов

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	содержание	Количество часов	Дата
1	Новая встреча с психологией	Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира, показать важность развития коммуникативных навыков, содействовать принятию рефлексивной позиции.	1	
2	Я- это интересно	Способствовать развитию у детей навыков рефлексии; содействовать формированию умения оказывать психологическую поддержку; помочь детям осознать и раскрыть собственные достоинства, способности и достижения.	1	
3,4	Что мы знаем об общении? Общение – дело общее	Способствовать актуализации материала из важнейших тем 3 года занятий по программе; содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Развивать экспрессивные	2	

		навыки способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества.		
5,6	Как хорошо уметь слушать... Активное и пассивное слушание	Познакомить учащихся с понятием «слушать»; содействовать развитию умения слушать. Помочь осознать различие понятий «слушать» и «слышать»; предоставить учащимся возможность побывать в роли и говорящих и слушающих.	2	
7	Как важно уметь задавать вопросы	Познакомить с понятием активного слушания, показать его значимость и развивать умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседника.	1	
8	Практикум активного слушания.	Развивать умения активного слушания: задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку понимания говорящему.	1	
9,10, 11	Поговорим без слов Практикум неречевого общения 1, 2	Познакомить с неречевыми средствами общения. Способствовать умению общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции.	3	
12,13	Речь Берегите, пожалуйста, речь!	Показать значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении. Способствовать развитию навыков эффективного речевого взаимодействия.	2	
14	А умеете ли вы спорить?	Раскрыть содержание понятий «спор» и «дискуссия»; развивать умение убеждать; показать важность использования аргументов в споре.	1	
15	Чемоданчик Мастера Общения	Способствовать развитию умения убеждать; развивать творческие способности	1	
16,17	В море знаний Коротко, да ясно, от того и прекрасно	Мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде; научить детей работать с различными словарями. Развивать умение обобщать информацию, точно ее	2	

		передавать; способствовать сплочению классного коллектива.		
18,19	Имя мое... Моя семья	Пробудить интерес к истории своего имени; помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности. Актуализировать понимание ценности семейных отношений; помочь учащимся осознать свои чувства к различным членам семьи.	2	
20	В пещере эмоциональных взрывов	Показать роль негативных эмоций в общении; развивать способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам; учить детей выражать свои эмоции с помощью неречевых средств.	1	
21	Научно-практическое исследование конфликта	Показать значение конфликта в общении и его последствий; дать представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.	1	
22	Выиграть – проиграть?	Познакомить с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов, способствовать осознанию причин возникающих конфликтов и поиску способов разрешения конфликта развивать умения учитывать мнения разных людей и работать в команде.	1	
23,24	Сказка о понимании День рождения - день творения	Развивать умение устанавливать контакт в различных ситуациях, дать представление о том, что помогает людям понять друг друга, помочь детям увидеть, что умение понимать причины своего поведения тесно связано с умением понимать причины поведения других людей; содействовать осознанию различных аспектов Я – образа. Содействовать осознанию богатства и цельности собственного Я через ресурсы метафоры; способствовать развитию творческих способностей.	2	
25,26	Могу и хочу! Когда приходит понимание?	Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения, показать значимость	2	

		<p>позитивной установки для комфортного общения.</p> <p>Помочь осознать важность внимательного отношения к другому человеку; развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека.</p>		
27,28	По дороге сказок В королевстве...	<p>Помочь актуализировать психологическое содержание сказок из книги «Королевство Разорванных Связей»; развивать способность к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами; навыки взаимодействия в команде.</p> <p>Напомнить правила комфортного общения в классе; развивать навыки сотрудничества и творческие способности</p>	2	
29	Встреча с Мастером Общения	<p>Содействовать осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для разрешения новых коммуникативных задач; обеспечивать «укоренение» правил комфортного общения в классе.</p>	1	
30,31	Игра «Королевство Внутреннего Мира» Игра «Путешествие по Стране Общения»	<p>Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию содержания собственной психической реальности, развитие рефлексии.</p>	2	
32	Письмо Пси-Магу	<p>Развитие навыков эффективного взаимодействия в группе.</p>	1	
33,34	По страницам Психологической азбуки До свидания, Психологическая азбука	<p>Стимулировать интерес к самопознанию и психологии; обобщить полученный на занятиях опыт.</p>	2	
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>	

### Список литературы.

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006. – С.88

2. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова, Т.А., Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами.. Пособие для педагогов. – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.64
3. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 144 с
4. Аржакаева Т.А. , И.В. Вачков,, А.Х. Попова Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе – М.: Генезис, 2012. – 136 с
5. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе – М.: Генезис, 2013. – 144 с
6. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе – М.: Генезис, 2013. – 128 с
7. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова, Т.А., Все цвета, кроме черного. Книга для родителей. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.32
8. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова, Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 2 класс. Учусь понимать себя. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.32
9. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова, Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 3 класс. Учусь понимать других. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.38
10. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова, Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 4 класс. Учусь общаться. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.48
11. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В.Григорьев// Стандарты нового поколения: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2011. – С.224
12. К.п.н. Аржакаева, Т. Психологическая азбука для 3 класса. / Т. Аржакаева // газета «Школьный психолог»
13. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков. [Текст] / авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85
14. Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации. [Текст] / сост. : Г.А.Шешерина, И.В.Клемешова, Т.С.Дюкова, О.С.Воронкова. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.78

- 15.Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. Методические рекомендации. [Текст] / авт.-сост. Е.И.Агаркова, Е.В.Калмыкова, С.А.Кравцова, М.И. Шиняев. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.36
- 16.Психологическое здоровье – основа личностного развития школьников. Методические рекомендации по реализации программы учебных занятий по психологии для учащихся общеобразовательной школы. [Текст] /авт.-сост.: Петров В.Б., Воеводкина Л.Н., Вязавова Н.В., Лепихова М.В., Молоканова М.С., Невзорова Г.В., Чернышова В.М. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – С.67
- 17.Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения. [Текст] / авт.-сост. Г.А.Шешерина, Е.И.Агаркова, В.М.Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.65
- 18.Развитие потенциальных возможностей учащихся на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов. [Текст] / авт.-сост. В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.87
- 19.Рахманкулова, Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. [Текст] / Р. Рахманкулова// газета «Школьный психолог» №18/2003г.
- 20.Яковлева. Е. программа развития творческого потенциала личности учащихся первого класса. [Текст]/ Е.Яковлева// газета «Школьный психолог», 2006