

Форсайт-сессия – инновационный инструмент моделирования профессионального будущего педагога

Составление ИОМ наставляемых, особенно если это молодые специалисты, желательно начинать с форсайт-сессии.

Слово «форсайт» (англ. foresight) переводится как «взгляд в будущее», «предвидение», «дальновидность», «прозорливость». Форсайт-технология – это моделирование и проектирование образов собственного профессионального будущего на ленте времени, разбитой по годам. В ходе нее каждый участник форсайт-сессии формирует приоритетные направления своего профессионального развития.

Более предпочтительной на форсайт-сессии является коллективная деятельность, когда собираются вместе несколько потенциальных наставляемых и наставников для обсуждения желаемого образа профессионального будущего конкретных педагогов. В процессе «мозгового штурма» формируется насыщенная творческая среда, которая раскрепощает мышление участников, привносит элементы игры, состязательности, драматизации, а также невольно стимулирует формулирование обязательств, направленных на достижение прилюдно заявленных целей.

Форсайт – это интеллектуальная технология, которая базируется на нескольких принципах в отношении профессионального будущего молодых педагогов. Эти принципы полностью совпадают с положениями проактивности и самопроектирования.

Описание технологии

Каждому потенциальному наставляемому заранее предлагается сформировать серию образов его желаемого будущего как успешно сформировавшегося профессионала и распределить их по годам («этапы большого пути»). Наставляемый может придумать интересную инсценированную форму своего путешествия в пространстве и времени, в собственное недалекое и более отдаленное будущее, дать яркие названия промежуточным «остановкам», показать прямые и обходные пути к ним. Он

также может придать своей самопрезентации литературно-художественную или театрально-игровую направленность, в том числе с музыкальными эффектами, видеосюжетами, размышлениями о жизни и т.д. Творческое отношение к собственной профессиональной деятельности должно проявляться во всем! К тому же увлеченность данным видом деятельности, особенно если ему активно помогает группа поддержки, позволит наставляемому снизить психологическое напряжение, снять барьеры и страхи, зажатость и скованность, а значит, максимально проявить свой личностный и творческий потенциал и вызвать заинтересованность к себе у потенциального наставника.

Затем серия образов будущего по годам графически переносится на доску и представляется присутствующим на форсайт-сессии. Чем подробнее разработан желаемый образ будущего и намечены четкие пути к нему, тем ярче вырисовывается способность наставляемого к самопроектированию. Присутствующие имеют возможность дополнить, углубить, усложнить или упростить эти образы. Наставляемый в случае принятия их замечаний и уточнений вносит соответствующие изменения и дополнения.

Затем идет движение мысли в обратном направлении – из будущего к настоящему проблемному состоянию педагога («с небес – на землю») с целью определить степень реалистичности желаемого будущего в отведенные сроки, а также выявить риски, необходимые условия, способы и пути, связанные с движением к нему. Присутствующие также помогут наставляемому обнаружить завышение ожиданий, противоречивость образов, недооценку или переоценку своих потенциальных возможностей. Принятые замечания также фиксируются. При этом образ желаемого будущего корректируется и обретает черты образа возможного будущего.

Следующий этап – снова мысленное движение от настоящего к будущему, в ходе которого разрабатывается стратегия достижения возможного будущего. Предварительный сценарий перехода из настоящего в возможное будущее на новом листе представляется в форме примерной

дорожной карты с анализом возможностей и рисков. В ней в самом общем виде коллективно проговариваются те проекты и образовательные события, которые могут повлиять на достижение поставленной цели, а также выдвигаются предложения по поводу необходимых условий для лучшей реализации дорожной карты («это возможно в том случае, если...»).

На форсайт-сессии большую роль играет модератор, который управляет коммуникацией, поддерживая высокий эмоциональный градус дискуссии. Это очень важно для ощущения сопереживания происходящему, так как именно на форсайт-сессии может произойти главное событие – формирование наставнических пар. Для этого имеются подходящие психологические условия. В ходе форсайт-сессии ее участники во многом проявляют себя так, как будут действовать в процессе наставнической деятельности. Они могут соглашаться или спорить, быть доброжелательными или склонными к деструктивному поведению, уважительными и почтительными или высокомерными и категоричными и т.д.

В ходе форсайт-сессии потенциальные наставники и наставляемые могут ощутить психологическую совместимость или несовместимость, взаимный интерес и притяжение или равнодушие и отталкивание, проявить участие в судьбе коллеги или безразличие к нему. Между ними могут обозначиться точки соприкосновения или напряжения, может возникнуть симпатия или антипатия, желание двигаться дальше вместе или, наоборот, избежать тесных контактов, стремление услышать другого или навязать свое видение и мнение. Здесь может проявиться склонность к конфликтам и противостоянию или желание достичь компромисса и взаимопонимания. Поэтому форсайт-сессия во многом является пробным камнем, лакмусовой бумажкой будущих взаимоотношений между наставником и наставляемым и позволяет изначально исключить неподходящие варианты.