

Персонализированные программы наставнической деятельности

Реализация дорожной карты ИОМ осуществляется посредством разработки и выполнения персонализированной программы наставничества педагогических работников. Она создается для конкретной пары/группы наставников и наставляемых в целях устранения или минимизации конкретного профессионального затруднения (дефицита) сроком от 3 месяцев до одного года.

Термин «персонализация» в образовании означает такой способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором обучающийся выступает полноправным субъектом собственной образовательной деятельности. Персонализация ориентирована в большей степени на личностный компонент и личностный результат образовательной деятельности, на внутреннюю активность наставляемого, его самостоятельность и инициативность, чем на сформированность конкретных профессиональных компетенций.

Задача наставника – раскрыть творческий потенциал наставляемого путем создания соответствующих условий, максимально способствовать его самообразованию и самопроектированию. Образно говоря, он дает наставляемому не «рыбу», а «удочку», при помощи которой наставляемый обучается самостоятельно удовлетворять свои образовательные запросы. Иначе последний будет неизбежно ощущать собственную вторичность и полную профессиональную зависимость от своего учителя. Близкие по значению термины – «персонификация», «дифференциация» и «индивидуализация» – отличаются от персонализации. Если персонализация ориентирована на учет потребностей, интересов, представлений, стремлений и желаний наставляемого педагога, то персонификация – на учет его возможностей. Результат персонализации – личностная заинтересованность наставляемого, в то время как результат персонификации – только облегчение процесса обучения. В процессе индивидуализации и дифференциации образования главная роль принадлежит не наставляемому,

а педагогу-наставнику. Именно он организует групповой процесс обучения с учетом индивидуальных возможностей и особенностей каждого из наставляемых.

Персонализированные программы наставничества, как правило, разрабатываются совместно наставником и наставляемым, обсуждаются в присутствии куратора или членов школьного методического объединения наставников.

Структура персонализированной программы наставничества

Персонализированная программа наставничества имеет свою структуру.

В пояснительной записке дается описание проблемы, определяются цели, задачи, участники, направление педагогической деятельности, форма, тип и вид наставничества, сроки реализации программы, промежуточные и планируемые результаты. Здесь же прописываются конкретные параметры взаимодействия наставника и наставляемого на индивидуальной или групповой основе: расписание встреч, режим работы (онлайн, очный, смешанный), условия обучения и т.д.

Важным компонентом персонализированной программы наставничества является дорожная карта. В ней отражаются основные виды самообразовательной деятельности наставляемого в педагогическом контексте конкретной образовательной организации. Каждый из видов самообразовательной деятельности конкретизируется в образовательных мероприятиях и событиях, которые непосредственно ориентированы на решение его профессиональной проблемы. При этом указываются формы участия наставляемого в этих событиях, ориентировочные сроки достижения промежуточных и конечных (для данной программы наставничества) результатов.

Наставник может иметь группу наставляемых по общему профессиональному дефициту, что может быть оформлено одной модульной программой, состоящей из общей (базовой) части и модулей –

персонализированных программ конкретных наставляемых. Общая часть может включать совместные мероприятия, проводимые наставником с данной группой наставляемых. Каждый участник группы получает собственную копию общей модульной программы.

К персонализированной программе наставничества может быть приложен лист самооценки и анализ деятельности наставника в процессе взаимодействия с наставляемым (дневник наставника).

А можно ли вообще обойтись без составления программы наставничества?

Без составления персонализированных программ наставничества процесс взаимодействия наставника и наставляемого больше напоминает эпизодическое консультирование и наставничеством не является.