

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 72»
(МБОУ «НШ-ДС № 72»)

685004, РФ, г. Магадан, Зайцева, 27, к. 1, тел. (факс) 8 (4132) 63-70-39, 637-045, р/с 03234643447010004700, л/с
20476358700 Отделение Магадан Банка России//УФК по Магаданской области, г. Магадан,
ЕКС 40102810945370000040, ИНН 4909079968, КПП 490901001

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
от «10» 01 2022 г.

Директор МБОУ «НШ-ДС № 72»
Н.В. Яранцева
Приказ № _____
от «05» 01 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный волонтер»

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 5 лет

Программу составил(а):
Майорова Ю.В.,
педагог дополнительного образования

г. Магадан 2022 г.

Структура программы:

1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Особенности программы	6- 8
1.4.	Планируемые результаты	9-10

2. Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.	Содержание программы	11-13
2.2.	Учебный план. Календарный учебный график	14-26
2.3.	Условия реализации программы	27-28

3. Раздел № 3.Методические и оценочные результаты

3.1.	Формы аттестации	29-30
3.2.	Оценочные материалы	30
3.3.	Методические материалы	30-31
3.4.	Дидактические материалы	32
3.5.	Материально – техническое обеспечение	32-33
3.6.	Кадровое обеспечение	33

4. Список литературы и интернет ресурсы 34-35

5.Приложения

1. Раздел «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный волонтер» составлена в соответствии с нормативными документами:

I. Международный уровень:

1. Всеобщая декларация прав человека (Генеральная Ассамблея ООН 10 декабря 1948 г.).
2. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.)

II. Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Министерство образования Магаданской области, приказ № 607/11 – пр от 22.07.2021 г. «Об утверждении концепции воспитания и социализации обучающихся Магаданской области на 2021- 2025 год».
- Постановление «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.12.4.3598-20 Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Постановление №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении Санитарно – эпидемиологических правил» СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

Будущее страны зависит от того, какова нравственная основа молодого поколения. Необходимо, чтобы граждане активно участвовали в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивая защиту государственных интересов и поступательное развитие социума. Все это возможно только в том случае, если основными социальными ценностями являются гражданственность и патриотизм. Сегодня практически каждое цивилизованное государство огромное внимание уделяет вопросам развития социальной активности граждан своей страны, формированию их правовой, политической, экономической культуры, высокого уровня гражданственности и сознательности. Дети – социально – активная часть общества, участвующая в меру сил и возможностей в общественной жизни. Сейчас всё больше и больше развивается движение волонтеров в российских школах. Добровольческий труд, являясь лишь одной из возможных форм социализации, играет важную роль в процессе формирования у старших дошкольников и школьников младшего возраста первичных знаний, опыта, ценностей и полномочий, необходимых для того, чтобы стать социально активными, ответственными гражданами. Именно добровольчество является сегодня одним из действенных и эффективных инструментов реализации государственной молодежной политики. Эта тема приобретает актуальность, так как огромное количество людей нуждается в помощи и поддержке. У многих людей помощь со стороны близких родственников не оказывается, и поэтому они нуждаются в посторонней помощи, которую им могут оказать волонтеры. Волонтеры по собственному желанию тратят свое время, энергию, навыки и знания для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой – либо материальной выгоды. Каждому хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной, даже если она очень проста. Таким образом, волонтерская деятельность носит социальный характер. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как: гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, терпимость, отзывчивость и других важных ценностей. В основном работа заключается в помощи людям, которые остались одни, участие в социально-значимых акциях и проектах.

Отличительной особенностью программы является организация «зачатков» волонтерского движения в детском саду и начальной школе. Объединение старших дошкольников и младшей школы способствует вовлечению воспитанников детского сада и младших школьников в социальную активность под одной идеей, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения. Волонтерские идеи принимаются младшими школьниками. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности старших дошкольников и младшего школьника.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель:

1. Развить волонтерское движение в образовательном учреждении.
2. Организовать занятость детей: для развития их самостоятельной, познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Снизить уровень социальной напряженности старших воспитанников и учащихся начальной школы, благодаря получению позитивных эмоций при участии в мероприятиях.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- ✓ изучить приемы и методы организации и планирования деятельности;
- ✓ обучить навыкам социальной активности, способам конструктивного общения;
- ✓ формировать представление об особенностях взаимоотношений людей и общества;
- ✓ формировать практические умения и навыки в подготовке культурно досуговых программ, в проведении игр и конкурсов.

2. Развивающие:

- ✓ развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- ✓ развитие УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- ✓ формирование и развитие лидерских качеств;
- ✓ способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора воспитанников и обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих;
- ✓ формировать толерантное сознание у воспитанников и обучающихся;
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков;
- ✓ развитие специальных навыков организаторской деятельности.

3. Воспитательные:

- ✓ воспитывать нравственное отношение к окружающему миру;
- ✓ формировать ответственное отношение к социуму, толерантность;
- ✓ воспитывать активную жизненную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности;
- ✓ воспитывать трудолюбие, целеустремленность, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- ✓ воспитывать уважение к культурному наследию и традициям своей страны.

1.3. Особенности программы.

В подготовительной группе ДС и начальной школе инициатива волонтерской деятельности исходит «сверху» (от педагога). В этом случае встает проблема восприятия «инициативы сверху» воспитанниками и учениками. Решение ее предполагает работу педагога по информированию, освещению, презентации результатов волонтерской деятельности, мотивированию к участию. В методической работе с детьми, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий (педагог дополняет, рекомендует, направляет). Вся работа строится только на добровольных началах. Занятия должны содержать познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими занятиями (игры, встречи, экскурсии, конкурсы, викторины, КВН, интеллектуальные игры).

Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с воспитанниками и обучающимися.

Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: презентации, круглые столы, тренинги, конференции, волонтерская деятельность добровольческие акции и др. Реализация программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание планов действия и т.д. При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке буклетов, листовок, сообщений, презентаций и т.п.

Занятия по программе требуют творческого подхода, который вырабатывается у педагога постепенно с учетом накопления знаний, умений и практического опыта. В детском саду и начальной школе невозможно воспитать ребенка словами, без личного примера. Только личный пример порождает в детях искреннюю заинтересованность. Нельзя говорить о добре, добрых поступках, словах и в то же время быть сердитым, раздраженным, позволять себе резкие высказывания в общении с детьми и своими коллегами. Нельзя говорить о вреде тех или иных вещей, а самому употреблять их и т.д. В конечном итоге занятия должны приносить детям чувство удовлетворения, легкости, радости и желание прийти на занятие снова. Будьте доброжелательны. Выслушивайте ответы, не показывайте свое отрицание даже мимикой, взглядом. Ребенок вправе ответить так, как он считает нужным, как понимает, переживает, чувствует и видит. Имейте терпение и уважение к самым неожиданным ответам.

Для того, чтобы привлекать юных волонтеров к деятельности необходимо:

- доверие (тебе доверяют – значит, уважают и ценят);
- понимание учащимися значимости и сути работы;
- новая деятельность (младшим школьникам свойственно пробовать себя в различных видах деятельности);
- перспектива (например, возможность с 14 лет стать настоящим волонтером, иметь «Личную карточку волонтера»);
- поощрения.

Способы поощрения волонтеров:

- благодарственное письмо или грамота ученику или родителям;
- личная благодарность от известного человека;- знак отличия или фирменная нашивка, означающая повышение;- материальное вознаграждение (подарок);
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг с привлечением представителей средств массовой информации или вручение чего-либо при большом скоплении народа.

Мотивация старших дошкольников и младших школьников к участию в волонтерской деятельности и возможные направления такой деятельности:

Среди мотивов добровольческой (волонтерской) деятельности можно выделить общественные мотивы (высокая требовательность к себе, одноклассникам, результатам своего труда, чувство ответственности, долга, патриотизма, сострадания и др.), познавательные мотивы, увлечение внешними признаками, мотивы подражания.

Основными мотивами добровольческой деятельности являются:

Реализация личностного потенциала. Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

Общественное признание, чувство социальной значимости. Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общепольному делу. Основа данной мотивации — потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

Самовыражение и самоопределение. Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, согласно своей индивидуальности — основа мотивации самовыражения и самоопределения.

Профессиональное ориентирование (перспектива). Добровольческая деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

Приобретение полезных социальных и практических навыков.

Направления волонтерской деятельности старших дошкольников и младших школьников многообразны:

- социальное патронирование детских домов (школа);
- социальное патронирование пожилых людей (взаимодействие с домами инвалидов, домом престарелых);
- экологическая защита;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- спортивная и туристическая подготовка;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей);
- социальное краеведение;
- экскурсионная деятельность;
- информационное обеспечение.
-

Заповеди малого волонтерского отряда:

- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
- Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
- Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Межпредметные связи: Содержание программы неразрывно связано с окружающим миром, литературным чтением, художественным трудом, изобразительным искусством и физической культурой младших школьников и старших дошкольников.

1.4. Планируемые результаты освоения программы «Юный волонтер».

В процессе реализации программы формируются следующие УУД у детей, участвующих в реализации программы:

Годы обучения	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 - 2 год обучения	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «зло», «терпение», «семья», «Родина», «настоящий друг», «юный волонтер». Уважение к своей семье, любовь к родителям	Участвовать в социально-значимых акциях и проектах под руководством учителя. Определять цель и планировать свою деятельность под руководством учителя. Оценивание своей работы.	<i>Знать:</i> историю волонтерского движения в школе; права и обязанности волонтеров.	Слушать и понимать речь других. Работать в паре. Сотрудничать в совместном решении проблемы.
3 - 5 год обучения	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «коллектив», принимать общечеловеческие ценности.	Самостоятельно участвовать в социально-значимых акциях и проектах. Самостоятельно определять цель и планировать свою деятельность. Самостоятельно определять критерии своей деятельности.	<i>Знать:</i> основные направления деятельности волонтерских отрядов, основные формы работы волонтеров, план написания проектов и их защита.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила личного этикета. Понимать точку зрения другого.

			Вести дневник «Юного волонтера».	
--	--	--	--	--

Волонтерская деятельность позволяет приобрести полезные навыки важные для жизни.

К ним можно отнести приобретение:

- навыков работы с компьютером, с различными видами техники, опыта межличностного взаимодействия. Потребность в деятельностном и социальном освоении окружающего мира, в использовании всех возможностей, предоставляемых человеку обществом — одна из насущных потребностей современного человека.

- развитие коммуникативных способностей;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;
- исполнительская дисциплина;
- защита и отстаивание прав и интересов;
- инициативность;

- возможность общения, начало дружеского взаимодействия с единомышленниками, потребность быть принятым и вовлеченным в лично значимые социальные отношения;

- организация свободного времени. Немаловажным мотивом участия в волонтерской деятельности является возможность организации собственного свободного времени.

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы – формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Владение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию.

Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.

Увеличение количества учащихся, вовлеченных в волонтерские отряды.

Привлечение детей к общественно значимой деятельности.

Умение общаться, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Содержание программы

Раздел 1. История волонтерского движения в школе и России

Учащиеся/ воспитанники знакомятся с волонтерским движением в России, со школой, с её традициями, достижениями, узнают об истории волонтерского движения в ОУ. Узнают, кто такие волонтеры, почему люди ими становятся. Изучают правила волонтеров ОУ. Разрабатывают план работы юных волонтеров на учебный год. Знакомятся со школьным волонтерским отрядом «Дорогою добра» и Тимуровским подразделением. Учат гимн волонтеров ОУ. Заповеди волонтеров. Ведут дневник «Юного волонтера» со 2 класса. Изучают праздники, связанные с волонтерским движением (Международный день волонтера – 5 декабря, 17 февраля – Международный день спонтанных добрых дел).

Практика: экскурсии по школе, встречи с интересными людьми, игры с волонтерскими отрядами г. Магадана, праздники, парная и групповая работа, мини-проекты.

Раздел 2. Я, мои друзья, семья.

Учащиеся/ воспитанники изучают, что такое «дружба», «добро», «зло», коллектив. Пословицы и поговорки о дружбе. Литературные произведения о дружбе. Досуг. Увлечения. Интересы. Добрые и не добрые дела. Ты и твои товарищи. Настоящий друг. Правила общения со взрослыми и сверстниками. Помни о других. Забота. Помощь. Оказание помощи. Уважай свое время и время других. «Рациональное» использование времени. Учимся понимать и принимать других людей. Конфликтные ситуации. Ссора. Драка. Приемы самостоятельного выхода из конфликтной ситуации. Правила парной и групповой деятельности (отзывчивость, честность, уважение другого мнения). Умение работать в группе для достижения единой цели. Семья – древо жизни. Тепло родного дома. Семья. Родители. Обязанности членов семьи. Домашний труд ребенка. Советы родителей. Моя родословная. История фамилии. Генеалогическое древо.

Практика: фотоконкурсы, встречи с волонтерскими отрядами г. Магадана, праздники, парная и групповая работа, написание и защита проекта «Моя родословная», защита плакатов по теме в других классах, КВН, конкурсы, мини-проекты.

Раздел 3. Я и мое здоровье.

У учащихся/ воспитанников формируется потребность в выполнении норм личной гигиены и формирования ЗОЖ. Гигиена. Предметы личной гигиены. Правила личной гигиены. Полезные и вредные продукты. Здоровая пища. Правила здорового питания. Режим дня. Здоровый сон. Спорт. Закалка. Правила закаливания. Как стать трудолюбивым. Трудолюбие и лень. Пословицы и поговорки о труде и лени. Мои эмоции. Положительные и негативные эмоции. Учу сдерживать эмоции. Управление эмоциями. Выражение эмоций с помощью жестов, мимики, позы. Учимся думать и действовать. Твой выбор. Умение анализировать ситуацию, делать выбор в сложной экстремальной ситуации. Привычка. Вредные привычки. Зависимость. Твой выбор. Умение анализировать и делать свой выбор против вредных привычек. Воля. Умение проявлять силу воли. Твое решение. Анализировать ситуацию и принимать решение за ЗОЖ.

Практика: фотоконкурсы, игры с волонтерским отрядом «Не такие», праздники, парная и групповая работа, написание и защита проекта «Я за ЗОЖ», защита плакатов по теме в других классах, викторины, интеллектуальные игры, мини-проекты.

Раздел 4. Участие в социальных акциях и проектах группы, класса ОУ, города.

Учащиеся/ воспитанники под руководством педагога на добровольной основе принимают участие в социальных акциях и проектах в течении всего учебного года. Все акции и проекты переплетаются с 3-мя основными разделами программы. Юные волонтеры оказывают помощь, учатся делать «добрые» дела, на практике реализуют знания, полученные ими в период теоретических занятий.

Примерные социально-значимые акции: «Сохраним лес» - сбор макулатуры, «Наши 100 добрых дел» - добрые дела для ОУ и класса, благотворительные концерты, чаепития для ветеранов войны, труженников тыла, сбор игрушек и канцтоваров для детей детских домов, домов инвалидов, больниц, интернатов, книги детскому дому и школьной библиотеке, разработка поздравительных открыток, забота о пожилых людях, шефство над ветераном педагогического труда, «Новогодний подарок» (сбор подарков для детей- сирот), работа отряда «Тимуровцев».

Примерные социальные проекты: мини-проекты по темам и их защита, коллективный проект «Скажем вредным привычкам: «НЕТ», «Спорт любит сильных» в рамках городских и школьных мероприятий, в рамках патриотического воспитания «Герои нашего времени», «Рискни стать добрым».

Важной составляющей деятельности Юных волонтеров является обучение планированию, которое позволяет четко определять цель предстоящей деятельности,

дает возможность разумно использовать все имеющиеся возможности, обеспечивает стабильное развитие волонтерского формирования. Для участия в мини-проектах по темам разумно учить следующим простым вопросам:

1. Кто мы? (статус волонтерского формирования – группа, пара, один – «Название»).
2. Какова наша цель? (высшие цели и ценности; качественные изменения, на которые направлена деятельность волонтерского формирования).
3. Для кого? (целевая группа, на которую направлена деятельность волонтерского формирования).
4. Где? (география деятельности волонтерского формирования).
5. Что мы делаем? (общая формулировка типа деятельности волонтерского формирования, направленной на удовлетворение потребностей целевой группы).

2.2. Учебный план

1 – ый год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов/ занятий			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 Раздел. История волонтерского движения		2	1	1	-
1.	Кто такие волонтеры? Праздники волонтеров.	1	1	0	Беседа.
2.	Наше ОУ и волонтерское движение	1	0	1	Творческая деятельность
2 Раздел. Я, мои друзья, семья		12	5	7	-
3-4.	Мини- эстафеты. Досуг. Увлечения. Интересы.	2	1	1	Соревнования
5.	Что такое дружба.	1	1	0	Беседа
6.	Коллектив.	1	0	1	Совместное участие в конкурсах
7.	Ты и твои товарищи. Настоящий друг.	1	0	1	Коллективная рефлексия
8.	Акция «Помни о других»	1	0	1	Участие в акции
9-10.	Что такое «добро» и «зло». Добрые и не добрые дела.	2	1	1	Открытое занятие
11.	Беседа с элементами тренинга: «Правила парной и групповой деятельности».	1	1	0	Тренинг
12-14.	Семья – древо жизни.	3	1	2	Защита проектов

3 Раздел. Я и моё здоровье		11	4	7	-
15- 16.	Друзья Мойдодыра	2	0	2	Конкурс рисунков
17- 18.	Как следует питаться.	2	1	1	Защита проектов
19- 20.	Режим дня. Закалка. Спорт.	2	1	1	Соревнования
21.	Как стать трудолюбивым.	1	0	1	Акция
22.	Беседа с элементами тренинга: «Мои эмоции. Учусь сдерживать эмоции».	1	1	0	Тренинг
23.	Учимся думать и действовать.	1	0	1	Творческое соревнование
24.	О хороших и дурных привычках.	1	0	1	Акция
25.	Беседа с элементами тренинга: «Я принимаю волевое решение».	1	1	0	Тренинг
4 Раздел. Участие в социальных акциях и проектах школы, класса		8	3	5	-
26- 27.	Акция «Твори добро».	2	1	1	Акция
28- 29.	Акция «Живи дружно».	2	1	1	Акция
30- 31.	Акция «Белый цветок».	2	1	1	Акция
32.	«Наши добрые дела» - подведение итогов добрых дел за год.	1	0	1	Творческий отчёт
33.	Праздник Юных волонтеров.	1	0	1	Коллективная

					рефлексия
--	--	--	--	--	-----------

2-ой год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Раздел. История волонтерского движения в школе.		4	2	2	-
1.	Кто такие волонтеры? Наше ОУ и волонтерское движение.	1	1	0	Беседа.
2.	Правила волонтеров школы.	1	0	1	Творческая работа
3.	Гимн волонтеров школы.	1	1	0	Опрос
4.	Праздники волонтеров.	1	0	1	Коллективная рефлексия
2 Раздел. Я, мои друзья, семья.		11	4	7	-
5-6.	Мини - эстафеты Досуг. Увлечения. Интересы.	2	0	2	Соревнования
7.	Беседа «Что такое дружба».	1	1	0	Беседа
8-10.	Показ сказки по ПДД в начальных классах	3	1	2	Творческий отчёт - спектакль
11.	Беседа с элементами тренинга: «Помни о других. Настоящий друг».	1	1	0	Тренинг
12.	Что такое «добро» и «зло». Добрые и не добрые дела.	1	0	1	Акция: Помоги другу

13.	Правила парной и групповой деятельности.	1	0	1	Коллективная рефлексия
14-15.	Семья – древо жизни. Моя родословная.	2	1	1	Создание проекта
3 Раздел. Я и моё здоровье		10	3	7	-
16-17.	Акция «Быть здоровым – это модно»	2	1	1	Акция
18.	Как следует питаться.	1	0	1	Творческая работа
19.	Конкурс буклетов Режим дня. Закалка. Спорт.	1	0	1	Творческая работа
20.	Беседа с элементами тренинга Мои эмоции. Учусь сдерживать эмоции.	1	1	0	Тренинг
21.	Учимся думать и действовать.	1	0	1	Творческие соревнования
22.	Беседа с элементами тренинга О хороших и дурных привычках.	1	1	0	Беседа
23.	Конкурс «Снежные фигуры»	1	0	1	Конкурс
24-25.	Фитнес – зарядка «Делай как мы, делай лучше нас!», цель данной акции: приобщение воспитанников и учащихся к здоровому образу жизни.	2	0	2	Акция: Зарядка
4 Раздел. Участие в социальных городских акциях, проектах школы, класса		8	3	5	-
26-27.	Акция «Твори добро».	2	1	1	Акция

28-29.	Акция «Живи дружно».	2	1	1	Акция
30-31.	Акция «Белый цветок».	2	0	2	Акция
32.	«Ждем в гости друзей»	1	0	1	Праздник
33	«Наши добрые дела» - подведение итогов добрых дел за год. Праздник Юных волонтеров.	1	1	0	Беседа - анкетирование

3-ий год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 Раздел. История волонтерского движения в школе.		4	1	3	-
1.	Организационное заседание отряда «Что такое волонтерство?»	1	1	0	Беседа. Анкетирование
2.	Акция «Доброе сердце» (помощь нуждающимся)	1	0	1	Акция
3.	Благоустройство своего класса «Тимуровцы».	1	0	1	Акция
4.	Акция бережливых «Чтобы дольше жили книжки».	1	0	1	Акция (взаимодействие с библиотекой микр. Солнечный)
2 Раздел. Я, мои друзья, семья.		11	4	7	-

5.	Этическая беседа: «Будь непримирим к грубости и чёрствости»	1	1	0	Беседа
6.	Тренинг «Играя, учимся дружить».	1	1	0	Тренинг
7-8.	Акция «Школьная зарядка».	2	0	2	Акция
9.	Развивающая ролевая игра «Планета друзей».	1	0	1	Квест
10.	Деловая игра «Права детей»	1	1	0	Деловая Игра
11-12.	Акция «Рождественские подарки – в каждый дом»	2	0	2	Акция
13-14.	Проект «Игрушки для детского сада своими руками!»	2	0	2	Акция
15.	Этическая беседа: «Твоя готовность выступить против лжи».	1	1	0	Беседа
3 Раздел. Я и мое здоровье.		10	3	7	-
16.	Игра по станциям «Я выбираю здоровье».	1	0	1	Квест
17.	Конкурс рисунков «Полезные привычки – наши друзья»	1	0	1	Конкурс
18.	Деловой практикум с элементами тренинга «Умей сказать: «Нет!»	1	1	0	Тренинг
19-20.	Игра по станциям «Друг в беде не бросит».	2	1	1	Игра на сплочение
21.	Конкурс рисунков в защиту окружающей среды «Сохраним нашу планету!»	1	0	1	Конкурс

22-23.	Акция «Хлебные крошки» (о бережном отношении к хлебу)	2	0	2	Акция
24.	Беседа: «О дурных привычках».	1	1	0	Беседа
25.	Беседа-практикум «Будь аккуратным и чистым»	1	0	1	Листовки
4 Раздел. Участие в социальных городских акциях, проектах школы, класса		8	2	6	-
26-27.	Акция «Твори добро».	2	0	2	Акция
28-29.	Акция «Живи дружно».	2	1	1	Акция
30.	Акция «Идеальный учебник» (проверка школьных учебников в начальной школе)	1	0	1	Акция
31-32.	Операция «Муравьишкины дела»	2	1	1	Акция
33.	«Наши добрые дела» - подведение итогов добрых дел за год.	1	0	1	Квест

4-ий год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1 Раздел. История волонтерского движения в школе.		4	2	2	-
1.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	1	1	0	Беседа. Анкетирование
2.	Значение волонтерского движения. Правила деятельности волонтеров	1	0	1	Изготовление брошюр
3-4.	Праздники волонтеров	2	1	1	Коллективная рефлексия
2 Раздел. Я, мои друзья, семья.		9	3	6	-
5-6.	Тематическое исследование «Семья главное в твоей жизни?»	2	1	1	Исследование
7-8.	«Долг и совесть» Выход к подшефным в дом инвалидов.	2	1	1	Беседа Акция
9-10.	Хорошее настроение. Игры для воспитанников детского сада и школьников младшего звена.	2	1	2	Соревнования
11.	«Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалидов	1	0	1	Акция
12-13.	Продуктивная деятельность «Подарок просто так».	2	0	1	Творческая работа
3 Раздел. Я и мое здоровье.		9	3	6	-
14.	«Мы и наше здоровье» (встреча с мед. работником ОУ)	1	1	0	Беседа
15-16.	Кулинарный поединок. «Как следует питаться.»	2	1	1	Творческий конкурс

17.	«Режим дня. Закалка. Спорт».	1	0	1	Агитспектакль
18-19.	Акция «Школьная зарядка».	2	0	2	Акция
20.	Беседа «Полезные и вредные привычки».	1	1	0	Беседа
21.	Акция «Мы чистим мир» - борьба с вредными привычками.	1	0	1	Акция
22.	Изготовление и распространение брошюр, листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	1	0	1	Акция
4 Раздел. Участие в социальных акциях и проектах школы, класса		12	3	9	-
23-24.	Акция «Дом, в котором я живу» (благоустройство школьного двора)	2	0	2	Акция
25-26.	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов.	2	0	2	Акция
27.	Календарь Победы акция «Георгиевская ленточка»	1	0	1	Акция
28-29.	Акция «Почта Победы»	2	1	1	Акция
30-31.	Акция «Круговая порука добра» (сбор гуманитарной помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию)	2	0	2	Акция
32-33.	Участие в акции «Бессмертный полк	2	1	1	Акция

34.	«Наши добрые дела» - подведение итогов добрых дел за год.	1	1	0	Портфолио
-----	---	---	---	---	-----------

5-ый год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контро ля
		Всего	Теория	Практ ика	
1 раздел «Школа волонтера»		4 ч			-
1.	Почему люди становятся волонтерами: Знакомство с волонтерским движением города Магадана.	1	1	0	Беседа. Опрос.
2-3.	Мини проект «Мы волонтеры».	2	1	1	Беседа Творческая работа. Защита проекта.
4.	Акция «Живи книга!»	1	0	1	Акция (взаимодействие с библ. микр. Солнечный)
2 Раздел «Я, мои друзья, семья»		9	3	6	
5.	Акция «Согреем ладони, разгладим морщины».	1	0	1	Акция (организация и проведение концертных программ)
6.	Беседа. Традиции моей семьи.	1	1	0	Беседа Творческая работа
7.	Ты и твои товарищи.	1	0	1	Творческая работа
8.	Беседа	1	1	0	Беседа

	«Дорогою добра и милосердия».				
9.	Организация акции «Белая ленточка» (декада инвалидов).	1	0	1	Творческая работа
10.	Творческая игра «Послание человечеству».	1	0	1	Игра Наблюдение
11- 12.	Акция «Новогодняя игрушка»	2	1	1	Творческая работа
13.	Рождественские посиделки	1	0	1	Творческая встреча
3 блок «Я и мое здоровье».		9	4	5	-
14.	Проведение игровой программы «Рождественские встречи» в начальных классах и группах детского сада	1	0	1	Развлекательная программа
15.	Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей»	1	0	1	Спортивное соревнование
16.	Спорт - залог здоровья.	1	1	0	Беседа
17.	Беседа с элементами тренинга Учусь сдерживать эмоции.	1	1	0	Беседа
18.	Умение анализировать ситуацию.	1	0	1	Игры на сплочение
19.	Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»	1	0	1	Творческая работа
20.	Беседа с элементами тренинга Твой выбор.	1	1	0	Коллективная рефлексия
21.	Акция «Мы за чистое слово».	1	0	1	Творческая работа
22.	Беседа с элементами тренинга «Говори здоровью, да!»	1	1	0	Беседа

Участие в социальных акциях и проектах ОУ, класса		12	1	11	-
23.	Агитбригада «С огнём шутить нельзя!», издание стенгазеты.	1	0	1	Творческая работа
24- 25.	Помощь и организация праздников, посвященных 23 февраля, 8 марта.	2	0	2	Творческая работа
26.	Флешмоб «Мы разные, но мы вместе».	1	0	1	Коллективная рефлексия
27.	Акция «Подари ребёнку радость».	1	0	1	Акция
28.	Календарь Победы акция «Георгиевская ленточка»	1	1	0	Беседа
29.	Акция «Майский букет» (создание цветочных композиций к Дню Победы).	1	0	1	Акция
30.	Фитнес – зарядка «Делай как мы, делай лучше нас!», цель данной акции: приобщение воспитанников и учащихся к здоровому образу жизни.	1	0	1	Акция
31.	Акция «Сохраним лес».	1	0	1	Акция
32.	Календарь Победы, подготовка к 9 Мая.	1	0	1	Творческая работа
33.	Акция «Генеральная уборка».	1	0	1	Акция
34.	«Веселые старты на свежем воздухе».	1	0	1	Спортивное соревнование

Календарный учебный график на учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый год	05.09.	25.05.	33	33	1 раз в неделю
Второй год	05.09.	25.05.	33	33	1 раз в неделю
Третий год	05.09.	25.05.	33	33	1 раз в неделю
Четвёртый год	05.09.	25.05.	34	34	1 раз в неделю
Пятый год	05.09.	25.05.	34	34	1 раз в неделю

2.3. Условия реализации программы

Набор детей в группы производится в начале учебного года.

Прием детей в объединения социально – гуманитарной направленности осуществляется по желанию учащихся/ воспитанников. Объединения первого года обучения формируются из вновь зачисляемых учащихся и воспитанников.

Учебными объединениями второго и последующих годов обучения являются объединения, в состав которых входит не менее 80 % учащихся и воспитанников, освоивших программу предыдущего года обучения или вновь поступившие учащиеся, зачисленные приказом директора на основании письменного заявления родителя (законного представителя) учащегося/ воспитанника.

Категория участников:

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6-11 лет (старший дошкольный возраст и младший школьный возраст). Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей 6 - 11 лет, увлекающихся социально значимой деятельностью.

Состав группы. В группе предполагается не менее 15 человек, набор свободный, состав постоянный. Группы формируются из школьников одного класса, воспитанников одной группы.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная форма.

Форма обучения– очная. Уровень сложности – стартовый, базовый.

Программа «Юный волонтер» относится к социально-гуманитарной направленности. По виду - общеразвивающая, по цели – познавательная. Основу программы составляют комбинированные, практические и теоретические часы.

Продолжительность занятия с использованием дистанционных образовательных технологий составляет 25 минут.

Курс программы «Юный волонтер» рассчитан:

1-й год обучения - 33 часа (1 занятие в неделю 25 минут)

2-ый год обучения – 33 часа (1 занятие в неделю по 35 минут)

3-ой год обучения – 34 часа (1 занятие в неделю по 35 минут)

4-ий год обучения – 34 часа (1 занятие в неделю по 40 минут)

5-ый год обучения – 34 часа (1 занятия в неделю по 40 минут)

Количество часов в неделю – 1 час

Объем программы: Оформление методических материалов по результатам практической деятельности в рамках программы. Работа по обновлению форм, методов содержания творческой деятельности.

Режим занятий

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение учебного года.

Режим занятий: вторник - четверг - 15.00. – 15.35
- 15.00.-15.40.

3. Раздел «Методические и оценочные материалы»

3.1. Формы аттестации

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Портфолио учащихся;
- Беседа; Опрос; Анкетирование;
- Открытое занятие;
- Творческий отчет: спектакли, игры, квесты;
- Защита творческих проектов;
- Рейтинг активности участия в акциях, исследованиях и др.
- Участие в конкурсах, детского творчества различных уровней (учрежденческих, городских, Всероссийских), праздниках, выставках; Ациях;
- Результаты диагностики;
- Готовые рисунки, поделки учащихся;
- Брошюры, листовки, памятки, выполненные учащимися, плакаты;
- Соревнование;
- Тренинги, коллективная рефлексия.

В течение учебного года диагностическое обследование проводится три раза: начальный контроль (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май). Кроме этого проводится в течении года текущий контроль. Начальный контроль проводится при записи ребенка в детское объединение или на первых занятиях (вводных). Детям дается свободная тема, чтобы выразить свои способности в рисовании. Так определяется исходное положение умений и знаний на начало учебного года. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В конце каждого года обучения проводятся занятия на выявление теоретических знаний, а также занятия, предполагающие самостоятельное выполнение работы по предложенной схеме. Для проведения промежуточного и итогового мониторинга используются: журнал учета, контрольные задания и тесты, шкалы оценивания результатов и др.

Формы подведения итогов реализации программы:

- анализ продуктивной деятельности (диагностические карты результатов освоения программы, результаты участия в акциях, выставках, конкурсах и других мероприятиях);
- итоговые занятия;

- участие в творческом отчете.

Формы работы:

1. Беседы
2. Исследовательская деятельность;
3. Спортивные соревнования;
4. Экскурсионная работа;
5. Информационно - лекционная работа;
6. Развлекательно - познавательная деятельность;
7. Акции;
8. Диспуты, дискуссии, круглые столы, семинары, ролевые игры;
9. Презентации;
10. Конкурсы, праздники;
11. Изготовление листовок, плакатов, буклетов.

3.2. Оценочные материалы (смотреть в приложении № 1).

3.3. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения:

- словесные – беседа, рассказ, диалог.
- наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков, открыток, изделий народного творчества, глиняных игрушек.
- индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающегося.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения).

Методы воспитания: беседы, метод примера, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельности (работа со схемами, планами, привлечение воображения и памяти).

Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов, поиск нестандартных решений.

На занятиях используются *игровые приемы*, которые позволяют создать непринужденную атмосферу, способствуют развитию воображения.

Творческая деятельность позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Основным методом проведения занятий является практическая работа. На занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

Формы организации занятий: групповая и индивидуальная, работа по подгруппам.

Формы проведения занятий.

Занятие-игра;

Занятие- акция;

Занятие -флешмоб;

Занятие- соревнование;

Занятие-экскурсия;

Занятие-фотовыставка

Занятие- коллективная рефлексия

Занятие-праздник и др.

Так же при освоении программы используются такие формы проведения занятий как: выставка, творческая мастерская, творческий отчет, мастер-класс и др.,

Основные принципы творческой деятельности:

-Принцип творчества;

-Принцип научности;

-Принцип доступности;

-Принцип поэтапности;

-Принцип динамичности;

-Принцип сравнений ;

-Принцип выбора ;

- Принцип сотрудничества.

Данная программа основывается на принципах культур соответствия и коллективности. Принцип культур соответствия предполагает, что волонтерская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях. Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Актуальность содержания данной программы состоит в ее социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

3.4. Дидактические материалы

1. Плакаты.
2. Иллюстрации.
3. Репродукции картин.
4. Технологические карты.

Инструктирующие материалы

1. Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности и др.
2. Правила поведения в образовательном учреждении.
3. Памятки

Прикладные методические материалы

1. сценарии;
2. тематическая подборка материалов;
3. картотека;
4. дидактические пособия;
5. задачник, сборник упражнений.

3.5. Материально - техническое оснащение кабинета:

- учебные кабинеты с площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН.

Помещение должно иметь естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность должна быть левосторонней (детей леворуких усаживать особым образом). В учебном помещении должна применяться система общего освещения, которое должно быть равномерным.

В кабинетах имеется: мебель по количеству и росту детей; интерактивной доской, мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран, аудиоустройства, принтер, сканер), учебная доска, мел.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

1. Бумага разного формата и цвета.
2. Краски, карандаши.
3. Наборы для творчества.
4. Необходимые предметы для игр, учебные презентации.

Информационное обеспечение:

1. <http://pandia.ru/text/79/005/23191.php>
2. http://s107s.ru/doc/Programmi/1_klass/2016/programma_2016-17_ja_volonter.doc
3. https://урок.рф/library/kruzhok_volonterskoe_dvizhenie_200751.html
4. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/11/27/programma-volonterskogo-dvizheniya>
5. <https://infourok.ru/programma-volonterskogo-dvizheniya-vita-483412.html>
6. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
7. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
8. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
9. Волонтерское движение "Милосердие" <http://www.miloserdie-nn.ru/>

3.6.Кадровое обеспечение

Состав педагогов, реализующих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный волонтер» - педагоги дополнительного образования

4.Список литературы

Для учителя:

1. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
2. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
3. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия / Авторы-составители Н.В. Лободина, Т.Н. Чурилова. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
5. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001 г.
6. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» [Электронный ресурс]/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. -Режим доступа: <http://lib.convdocs.org>
7. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.29.
8. Проект “Волонтерское движение” МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Перми, 2010.
9. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>
10. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» /»Воспитание школьника». - 2002. -№6
11. Уроки здоровья / Л.А. Обухова – Москва: Сфера, 2003
12. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2001.

Электронные ресурсы:

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
- 3.Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm
4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
5. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

Для обучающихся:

1. Окружающий мир / Учебник для 1-4 классов
2. Литературное чтение / Учебник для 1-4 классов
3. Физкультура для всей семьи / Т. В. Козлова – Москва, 1989
4. Энциклопедические словари и справочники.

Приложение № 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация будет осуществляться через: · анкетирование всех участников программы (волонтеров); · выпуск отчетных буклетов; · количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников; · мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

1. Анкетирование.

По первому разделу:

- Кто такие волонтеры?
- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.
- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

Ответы на вопросы анкеты

1. Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

3. Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение.

Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

2 балла – ответ узкий, не содержательный.

0 баллов – ответ не дан

Анкета на выявление лидера

Ответь на вопросы с помощью баллов. Нужный балл обведи в кружочек.	5 – всегда 4 – часто 3 – иногда 2 – редко 1 – никогда
1) Интересна ли тебе работа в команде?.....	5 4 3 2 1
2) Ты готов быть ответственным за порученное дело?.....	5 4 3 2 1
3) Как часто прислушиваются к твоему мнению в классе?.....	5 4 3 2 1
4) Как часто ты прислушиваешься к мнению одноклассников?.....	5 4 3 2 1
5) Можешь ли ты изменить свою точку зрения при коллективном обсуждении?.....	5 4 3 2 1
6) Ты можешь назвать себя ответственным человеком?.....	5 4 3 2 1
7) Ты готов отстаивать интересы своего класса?.....	5 4 3 2 1
8) Ощущаешь ли ты собственную ответственность за общий результат работы класса?.....	5 4 3 2 1
9) Умеешь ли ты сглаживать конфликтные ситуации?.....	5 4 3 2 1
10) Ты активно участвуешь в общественных делах?.....	5 4 3 2 1
11) Ты часто выступаешь как инициатор чего-либо?.....	5 4 3 2 1
12) Ты умеешь распределить свою работу во времени, чтобы все успеть вовремя?.....	5 4 3 2 1
13) Ты часто предлагаешь новые идеи или пути решения проблем?.....	5 4 3 2 1
14) Ты можешь назвать себя творческим человеком?.....	5 4 3 2 1
15) Как часто ты оказываешь помощь одноклассникам?.....	5 4 3 2 1

I. За твою школьную жизнь вспомни, какие 5 творческих дел наиболее запомнились и понравились.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

II. В каких из них ты участвовал? (обведи в кружочек)

III. Подключи фантазию и предложи 5 мероприятий, которые хорошо было бы провести в этом _____ году.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

Подчеркни 3 слова, которые тебе ближе всего.
 учёба, спорт, лидерство, помощь, труд, корреспондент,
 праздник, забота, творчество, активность

Фамилия и имя : _____

Ключ к анализу анкеты.

1-ая часть: Суммировать баллы по каждому указанному вопросу (для удобства воспользоваться перфокартой):

ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА – вопросы 3, 7, 8, 11

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – вопросы 2, 6, 12

КОММУНИКАТИВНОСТЬ – вопросы 1, 9, 10

ГИБКОСТЬ В ОБЩЕНИИ – вопросы 4, 5

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – вопросы 13, 14

ОТЗЫВЧИВОСТЬ – вопрос 15

2-ая часть: По характеру тех творческих дел и мероприятий, что запомнил ученик и что предложил для реализации, можно попытаться определить, какая сфера деятельности его интересует:

учеба

творчество

общественная деятельность

спортивная деятельность

3-я часть: По характеру трех слов, которые выбрал ученик, можно точно определить, задействование в какой сфере актива класса будет для него наиболее желанным:

1 - учеба, контроль посещаемости, помощь классному руководителю

2 - творчество, культмассовая деятельность

3 - общественная деятельность, пресс-центр класса

4 - спортивная деятельность, ответственность за дежурства, хозяйственная деятельность

Вывод по анкете: на основании сравнительного анализа результатов трех частей анкеты можно определить актив класса с точки зрения способностей к выполнению тех или иных поручений и с точки зрения пожеланий каждого ученика.

ПЕРФОКАРТА для подсчета баллов	5 – всегда 4 – часто 3 – иногда 2 – редко 1 – никогда
1) КОММУНИКАТИВНОСТЬ	5 4 3 2 1
2) ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	5 4 3 2 1
3) ЛИДЕРСТВО	5 4 3 2 1
4) ГИБКОСТЬ	5 4 3 2 1
5) ГИБКОСТЬ	5 4 3 2 1
6) ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	5 4 3 2 1
7) ЛИДЕРСТВО	5 4 3 2 1
8) ЛИДЕРСТВО	5 4 3 2 1
9) КОММУНИКАТИВНОСТЬ	5 4 3 2 1
10) КОМУНИКАТИВНОСТЬ	5 4 3 2 1
11) ЛИДЕРСТВО	5 4 3 2 1
12) ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	5 4 3 2 1
13) ТВОРЧЕСТВО	5 4 3 2 1

14) ТВОРЧЕСТВО	5 4 3 2 1
15) ОТЗЫВЧИВОСТЬ	5 4 3 2 1

Деловая игра «Выборы актива»

Подготовительная работа.

До начала игры участники делятся на несколько групп. Деление может происходить по направлениям, например:

- первая группа — спорт и здоровье (Спортивный клуб)
- вторая группа — творчество и развлечение (Досуговый сектор)
- третья группа — карьера (Учебная коллегия)
- четвертая группа — престиж (Комиссия по престижу класса)
- пятая группа — лидер (Лидеры классов и заместители)
- шестая группа — PR и пресса (Информационный центр).

При этом не обязательно раскрывать перед участниками принцип подбора групп сразу. Достаточно на каждом столе, предназначенном для работы, положить лист бумаги, на котором указан номер группы.

Для проведения деловой игры заранее готовятся проектор и экран, чистые листки бумаги, цветные стикеры (ватман и маркеры), номера команд, названия групп.

Ход игры

1. Организационный момент

Участники рассаживаются по группам. Ведущий сообщает цель занятия и план работы.

Цель занятия - развитие нашего классного коллектива и организация разнообразной деятельности обучающихся. Выборы актива.

Вступительное слово.

-Что такое коллектив?

-А как вы понимаете» слово «коллективный»? (пишут на стикерах ????)

- Коллективный - это общественный, совместный, общий.

-Правильно. Значит, наш класс - это не просто 30 мальчиков и девочек, это - коллектив, а значит, есть что-то, что всех объединяет.

- Как вы думаете, что же нас всех объединяет?

-Когда коллектив связан полезным общим делом, тогда всем в этом коллективе легко и радостно. Вы хотите, чтобы Ваш класс стал таким коллективом?

-Но для того чтобы Ваш класс стал хорошим и дружным коллектив...

2. Темы для издания буклетов:

- профилактика ЗОЖ;
- экологическое направление;
- социальные проблемы.

3. Текущий контроль (по итогам прохождения темы)- опрос, самостоятельная работа

4. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.(Портфолио)

Приложение 2

Методические рекомендации» для учителя.

Основные термины и понятия программы:

Добровольцы (волонтеры) — граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации.

Благополучатели — лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев».

Добровольческая (волонтерская) деятельность — это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

Добровольческая деятельность — способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.

Молодежное добровольчество — практическая добровольческая деятельность молодежи по предметному решению общественных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающая социализирующее влияние на субъект деятельности.

Добровольческие ресурсы — совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов, источником которых являются добровольцы.

Добровольческая организация — некоммерческая организация, привлекающая к своей деятельности добровольцев и осуществляющая добровольческие программы и проекты.

Добровольческая программа — гуманитарная программа, ориентированная на потребности граждан и гражданского общества, в которой основным способом ее реализации является добровольная работа людей, а главной задачей — эффективная организация добровольной работы.