

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Начальная школа – детский сад № 72»**  
**(МБОУ «НШ-ДС № 72»)**

685004, РФ, г. Магадан, Зайцева, 27, к. 1, тел. (факс) 8 (4132) 63-70-39, 637-045, E-mail: mbou72mag@mail.ru  
р/с 4070181034421000001, л/с 20476358700 Отделение Магадан, г. Магадан, ИНН 4909079968,  
КПП 490901001

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета

от 26 апреля 2024 г.

*Майорова Ю.В.*



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально-педагогической направленности**

**«Семья»**

Возраст обучающихся: 8-15 лет

Срок реализации: 5 лет

Программу составили:

Прикащикова Е.А.

учитель начальных классов,

Майорова Ю.В. директор

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Начальная школа – детский сад № 72»**  
**(МБОУ «НШ-ДС № 72»)**

---

685004, РФ, г. Магадан, Зайцева, 27, к. 1, тел. (факс) 8 (4132) 63-70-39, 637-045, E-mail: mbou72mag@mail.ru  
р\с 40701810344421000001, л\с 20476Э58700 Отделение Магадан, г. Магадан, ИНН 4909079968,  
КПП 490901001

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета

от « » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор МБОУ «НШ-ДС №72»

Майорова Ю.В.

Приказ № \_\_\_\_\_

от « » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально-педагогической направленности**  
**«Семья»**

Возраст обучающихся: 8-15 лет

Срок реализации: 5 лет

Программу составили:

Прикащикова Е.А.

учитель начальных классов,

Майорова Ю.В. директор

<b>1. Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>	
1.1. Паспорт программы	3-8
1.2. Пояснительная записка	9-10
1.3. Цель и задачи программы	11-12
1.4. Формы проведения	13
1.5. Планируемые результаты	14-15
<b>2. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	
2.1. Содержание программы	16-19
2.2. Учебно-тематический план	20-22
2.3. Календарно учебный график	23-26
2.4. Условия реализации программы	27
2.5. Материально-методическое обеспечение программы	28
<b>3. Список литературы и интернет ресурсы</b>	29-31
<b>4. Приложения</b>	

# 1. Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

## 1.1. Паспорт программы

1	Муниципальное образовательное учреждение, предоставившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 72».
2	Полное название программы	«Семья» - программа смены летнего оздоровительного лагеря «Солнышко».
3	Цель программы	Приобщение обучающихся к российским традиционным семейным ценностям, воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества.
4	Задачи программы	<b>обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать теоретические знания о традиционной семье как социальном институте;</li><li>- познакомить учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;</li><li>- дать понятие о правовых основах семейных отношений;</li></ul> <b>развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать способность диалогического, эмоционально-насыщенного толерантного общения;</li><li>- развивать интерес к истории семьи, рода;</li><li>- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;</li></ul> <b>воспитывающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать отношение к семье как к</li></ul>

		<p>базовой ценности общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать высоконравственные межличностные отношения;</li> <li>- пробуждать у учащихся желание создать свою крепкую, счастливую семью;</li> <li>- способствовать росту взаимопонимания между представителями разных поколений в семьях учащихся.</li> </ul>
5	Направление деятельности	<p><b>Личностные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация к созданию в будущем своей крепкой, счастливой семьи на основе базовых семейных ценностей;</li> <li>• позитивное отношение к традиционным ценностям в сфере семейной жизни;</li> <li>• жизненное самоопределение личности.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;</li> <li>• определение способов, действий для решения выявленной проблемы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том</li> </ul>

		<p>числе, инструменты ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение формулировать, аргументировать собственное мнение;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>• умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;</li> <li>• умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.</li> </ul>
6	Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Семья» рассчитана на

		<p>изучение в системе дополнительного образования детей. Имеет объем 24 часа, предназначена для учащихся 2-7 классов в возрасте 8 – 15 лет. Реализуется в течение одной лагерной смены.</p> <p>Программа может быть использована при реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС на основе модели дополнительного образования.</p> <p>Цели и задачи поставленные программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, патриотизм, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость.</p>
7	Ожидаемые результаты	<p>Обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о традиционной семье как социальном институте;</li> <li>• знать базовые понятия, раскрывающие ценности и нормы семейной жизни;</li> <li>• иметь представление о правовых основах, этике и психологии семейных отношений;</li> <li>• знать культурные и исторические корни своей семьи;</li> <li>• уметь составлять родословное древо;</li> <li>• иметь навыки управления своим здоровьем в семье;</li> <li>• уметь пользоваться информацией социальных служб помощи семье.</li> </ul>

8	Автор – составитель программы	Прикащикова Е.А. – учитель начальных классов, Майорова Ю.В. – директор МБОУ «НШ-ДС №72».
9	Возраст обучающихся	8-15 лет.
10	Категория обучающихся	2-7 классы.
11	Срок проведения	15/21 день.
12	Количество смен	1 смена.
13	Система контроля реализации программы	Контроль реализации программы осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и начальником лагеря.
14	Критерии оценивания результативности реализации программы	Показателями результативности освоения программы следует считать достижение воспитательных результатов первого и второго уровней внеурочной деятельности:  Результаты первого уровня – приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.  Результаты второго уровня – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
15	Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 1 человек; Специалист по охране труда и технике безопасности – 1 человек; Воспитатели – 5 человек; Педагог психолог – 1 человек; Социальный педагог – 1 человек; Медицинский работник – 1 человек.
16	Условия участия	Прием детей в объединения социально-гуманитарной направленности осуществляется



		<p>по желанию воспитанников и родителей(законных представителей).</p> <p>Возрастное ограничение 8-15 лет.</p> <p>Зачисление детей производится на основании заявления родителей (законных представителей).</p>
17	Условия размещения участников	<p>Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.</p>

## 1.2. Пояснительная записка

Семья – основа государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению.

В настоящее время во всем мире наблюдается кризис семейных отношений, в том числе и в российском обществе. Этот кризис может привести к катастрофе и современную цивилизацию в целом, и отечественную государственность и культуру в частности.

Для подростка –характерно внутреннее стремление к счастью, к жизни в крепкой, счастливой семье. Но молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представления о правильном устройстве семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака. В окружающем информационном пространстве существует множество антисемейных и антиродительских установок. Даже если у молодого человека сформированы позитивные стремления создать крепкую и счастливую семью, в таких условиях ему трудно их реализовать.

Образовательные учреждения могут участвовать в решении данной проблемы, используя свой воспитательный потенциал для формирования у подростков отношения к семье как безусловной ценности, подготовки молодежи к осознанному родительству.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семья» (далее ОП) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
3. Конвенция ООН «О правах ребенка».

4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120, от 24.06.1999г).
5. Постановление правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики безнадзорности» (№ 154, от 13.03.2002г.).
6. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2030 г.
7. Проект «Наша новая школа».
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
11. Министерство образования Магаданской области, приказ №607/11-пр. от 22.07.2021г. «Об утверждении концепции воспитания и социализации обучающихся Магаданской области на 2021-2025 год».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (вместе с СанПиН 2.4.3648-20. Санитарные правила...») Зарегистрировано в Минюстре России 18.12.2020 № 61573.

### 1.3. Цель и задачи

**Цель** дополнительной общеобразовательной программы «Семья» - приобщение обучающихся к российским традиционным семейным ценностям, воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества.

#### **Задачи: обучающие:**

- формировать теоретические знания о традиционной семье как социальном институте;
- познакомить учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;
- дать понятие о правовых основах семейных отношений;

#### **развивающие:**

- развивать способность диалогического, эмоционально-насыщенного толерантного общения;
- развивать интерес к истории семьи, рода;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

#### **воспитывающие:**

- формировать отношение к семье как к базовой ценности общества;
- воспитывать высоконравственные межличностные отношения;
- пробуждать у учащихся желание создать свою крепкую, счастливую семью;
- способствовать росту взаимопонимания между представителями разных поколений в семьях учащихся.

В данной программе рассматриваются следующие базовые семейные ценности:

- семья, отец, мать, дети, счастливое детство;
- мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность;
- взаимное уважение членов семьи, взаимоподдержка, взаимопомощь, отзывчивость, милосердие;
- умение прощать, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье;

- духовное единение супругов, радость семейной жизни;
- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- семейный труд, ответственность за семью и перед семьей (ответственное родительство);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Семья» рассчитана на изучение в системе дополнительного образования детей. Имеет объем 24 часа, предназначена для учащихся 2-7 классов в возрасте 8 – 15 лет. Реализуется в течение одной лагерной смены.

Программа может быть использована при реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС на основе модели дополнительного образования.

#### **1.4. Формы проведения занятий:**

- эвристическая беседа;
- занятие-семинар;
- тренинг;
- практические работы;
- семейная гостиная;
- презентация творческих работ;
- выставка;
- психогимнастика;
- творческая встреча;
- виртуальная экскурсия;
- конкурс;
- дискуссия, обсуждение;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

## **1.5. Планируемые результаты**

Показателями результативности освоения программы следует считать достижение воспитательных результатов первого и второго уровней внеурочной деятельности:

Результаты первого уровня – приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

### **Планируемые предметные результаты**

Обучающиеся будут:

- иметь представление о традиционной семье как социальном институте;
- знать базовые понятия, раскрывающие ценности и нормы семейной жизни;
- иметь представление о правовых основах, этике и психологии семейных отношений;
- знать культурные и исторические корни своей семьи;
- уметь составлять родословное древо;
- иметь навыки управления своим здоровьем в семье;
- уметь пользоваться информацией социальных служб помощи семье.

### **Планируемые метапредметные результаты**

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- мотивация к созданию в будущем своей крепкой, счастливой семьи на основе базовых семейных ценностей;
- позитивное отношение к традиционным ценностям в сфере семейной жизни;
- жизненное самоопределение личности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать, аргументировать собственное мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

При оценке результативности необходимо учитывать, что данная программа направлена на подготовку школьников к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции в сфере традиционных семейных ценностей, и конечный результат освоения имеет направленность на перспективу жизни, характеризуется эффектом отсроченного действия.



## **2. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Содержание программы**

#### **1. Современный мир подростка и семейные ценности (6 часов: 3,5 часов – теория, 2,5 часов – практика)**

1.1. **Вводное занятие. Теория поколений** (1 час: 1 час – теория) Ознакомление с программой, режимом занятий. Правила охраны труда и техники безопасности. Теория поколений.

1.2. **Культура как знания и опыт поколений** (4 часов: 2 часа – теория, 2 часа – практика):

1.2.1. **Русское детство прошедшего столетия: секреты взросления** (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)

Культура 20 века - мир детства наших бабушек и дедушек, мам и пап, тех, кто был рожден в 20 веке. Дети двадцатого века: их окружение, герои, чтение, музыка, художественные образы, быт, любимые занятия, мода, нравы.

1900 - 1950 годы: Серебряный век и бурное XX столетие. Эпоха великих перемен – «модерн», поиск новых тем и форм в искусстве, партийные собрания, митинги, пионерские лагеря, суды над писателями;

1950 - 2000годы: «оттепель», освоение целины и романтика великих строек Сибири, борьба с инакомыслием, перестройка, разрушение старого государства и создание нового.

*Практика (совместно с родителями): Семейная гостиная. Просмотр и обсуждение кинофильмов, совместно прочитанных книг.*

1.2.2. **Современная молодежная субкультура и взаимоотношения в семье** (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)

Современная молодежная мода, современная музыка и ее влияние на внутренний мир подростка. Субкультура, как способ самовыражения, ее плюсы и минусы, связь с психическим развитием подростков.

*Практика (совместно с педагогами и родительской общественности):*

*Музыкальный клуб «Достояние республики»*

1.3. **Связь поколений** (1 час: 1 час – практика)

*Практика: Дискуссия (эвристическая беседа) «Утомление безобразием» – черта*

*не только нашей эпохи. Образы добра, истины и красоты – маяки, которые должны светить и в третьем тысячелетии.*

*Культурные ценности нашей семьи. Презентация творческих работ (выставка семейных реликвий, описаний памятных семейных событий, важных фактов, оказавших влияние на дальнейшую жизнь семьи, рода, и др.)*

**2. Психология семейных отношений** (5 часов: 2,5 часа – теория, 2,5 часа – практика).

**2.1. Личность и межличностные отношения** (1 час: 0,5 часа – теория, 0,5 часа – практика).

Понятие личности. Психология межличностных отношений. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек (мальчиков и девочек).

*Практика: Диагностика «Портрет личности», «Коммуникация».*

**2.2. Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста** (1 час: 0,5 часа – теория, 0,5 часа – практика).

**2.3. Мужественность** (1 час: 0,5 часа – теория, 0,5 часа – практика).

Современный юноша. Понятие мужественности. Долг юноши — оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искраженные представления о мужественности в современном мире.

*Практика: Психогимнастика: упражнения на формирование адекватного образа мужчины и женщины, осознание полоролевой идентификации.*

**2.4. Женственность** (1 час: 0,5 часа – теория, 0,5 часа – практика).

Современная девушка. Понятие женственности. Непреходящие ценности женского характера. Красота истинная и ложная. Девичья честь и достоинство. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе. Искраженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, семьи, общества.

*Практика: Психогимнастика: упражнения на формирование адекватного образа мужчины и женщины, осознание полоролевой идентификации.*

**2.5. Мир чувств и отношений** (1 час: 0,5 часа – теория, 0,5 часа – практика).

Этические нормы и правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек. Любовь как естественное отношение человека к человеку. Нравственные

основы взаимоотношений влюбленных. Особенности юношеской романтической любви. Несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с вредными привычками.

*Практика: Работа с информационными источниками, составление сборника произведений литературного творчества.*

### 3. **Нравственные основы семейной жизни** (7 часов: 4 часа – теория, 3 часа – практика).

#### 3.1. **Основные ценности семьи. Современные угрозы институту семьи** (2 часа: 1,5 часа – теория, 0,5 часа – практика).

Семья – основа общества и государства. Внутрисемейная солидарность, защита, поддержка, безопасность. Роль каждого члена семьи. Отношения между членами семьи. Ответственность друг за друга. Современные угрозы институту семьи.

*Практика: Обсуждение темы «Долг. Честь. Семья».*

#### 3.2. **Жизнь семьи** (1 час: 0,5 час – теория. 0,5 часа – практика).

Функции семьи. Ответственность родителей за воспитание своих детей. Проблемы, с которыми сталкивается современная российская семья.

*Практика: 1. Тренинг разрешения семейных конфликтов.*

*2. Знакомство с сайтами социальных служб помощи семье.*

#### 3.3. **Семья в моей жизни** (2 часа: 1 час – теория. 1 час – практика).

Семейные радости, источники радости. Роль отца и матери в семье. Уважение к старшим членам семьи, дружелюбное отношение к братьям и сестрам. Забота о старых и немоощных членах семьи. Обязанности в семье.

*Практика: Письмо потомку «Источник радости в моей семье».*

#### 3.3. **Семейные традиции** (1 час: 0,5 часа – теория, 0,5 часа – практика). Понятие семейных традиций, их разнообразие.

*Практика: Презентация семейных традиционных событий.*

#### 3.4. **Моя родословная** (1 час: 0,5 часа – теория, 0,5 часа – практика).

Методика сбора информации о своих предках. Составление родословного древа.

*Практика: Составление своей родословной.*

### 4. **Семья – основа жизни, залог здоровья** (3 часа: 1,5 часа – теория, 1,5 часа –

практика)

#### **4.1. Я и мое здоровье. Семейные правила сохранения и укрепления здоровья** (1 час: 0,5 часа – теория, 0,5 часа – практика).

Здоровая семья – здоровые дети. Физиология и гигиена. Здоровый образ жизни как условие здоровья членов семьи. Полезные привычки в семье. Сохранение здоровья в период взросления. Мода и здоровье.

*Практика: 1. Заполнение анкеты с последующим анализом состояния своего физического здоровья. 2. Составление паспорта здоровья семьи.*

#### **4.2. Диагностика здоровья** (1 час: 1 час – практика).

*Практика: Что хочет сказать нам организм? Критерии наблюдения за собой, самодиагностика. Анализ, оценка и корректировка своей системы питания, образа жизни, собственного представления о своем организме.*

#### **4.3. Управление своим здоровьем** (1 час: 0,5 часа – теория, 0,5 часа – практика).

Управление своим здоровьем в условиях интеллектуальных и физических перегрузок. Оздоровительные методики для подростков.

*Практика: 1. Отбор специальных гимнастических упражнений, приемов массажа. 2. Составление рациона правильного питания, что позволит применять естественные методы оздоровления всего организма.*

*3. Конкурс на лучший рецепт от семьи.*

#### **5. Правовые основы семейной жизни** (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)

Права и взаимные обязанности членов семьи. Знакомство с нормативно-правовой документацией: Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Конвенция о правах ребёнка. Административная и уголовная ответственность за нарушение прав ребенка, другого человека.

*Практика: Встреча с сотрудниками МВД.*

#### **5. Итоговое занятие** (1 час: 1 час – практика)

*Практика: Решение кейсов.*

## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	в том числе:		Формы контроля
			теор ия	практи ка	
1.	<b>Современный мир подростка и семейные ценности</b>	6	3,5	2,5	
1.1	Вводное занятие. Теория поколений.	1	1		Беседа, опрос, рассказ, практическ ие задания, составлени е своего ценностног о портрета.
1.2	Культура как знания и опыт поколений	4	2	2	
1.2.1	Русское детство прошедшего столетия: секреты взросления	2	1	1	
1.2.2	Современная молодежная субкультура и взаимоотношения в семье	2	1	1	
1.3	Связь поколений.	1	0	1	
2.	<b>Психология семейных отношений</b>	5	2,5	2,5	
2.1	Личность и межличностные отношения	1	0,5	0,5	Беседа, сочинение, практическ ие задания.
2.2	Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста.	1	0,5	0,5	
2.3	Мужественность.	1	0,5	0,5	
2.4	Женственность.	1	0,5	0,5	
2.5	Мир чувств и отношений.	1	0,5	0,5	
3.	<b>Нравственные основы семейной жизни.</b>	7	4	3	

3.1	Основные ценности семьи. Современные угрозы институту семьи.	2	1,5	0,5	Беседа, просмотр видеоролик ов, дискуссии, игры, практическ ие задания, творческая работа «Семейные ценности»
3.2	Жизнь семьи.	1	0,5	0,5	
3.3	Семья в моей жизни.	2	1	1	
3.4	Семейные традиции и праздники.	1	0,5	0,5	
3.5	Моя родословная.	1	0,5	0,5	
4.	<b>Семья – основа жизни, залог здоровья.</b>	3	1,5	1,5	
4.1	Я и мое здоровье. Семейные правила сохранения и укрепления здоровья.	1	0,5	0,5	Беседа, практическ ие задания
4.2	Диагностика здоровья	1	0,5	0,5	
4.3	Управление своим здоровьем	1	0,5	0,5	
5.	<b>Правовые основы семейной жизни.</b>	2	1	1	Практическ ие задания Эссе «Моя будущая семья». Сочинение «Какой я вижу счастливую семью».

6.	<b>Итоговое занятие.</b>	1		1	Викторина, практическ ие задания, семейный праздник
Итого:		24	11,5	12,5	

### 2.3. Календарно учебный график

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.		Вводное занятие. Теория поколений.	1	Ознакомление с программой, режимом занятий.
2-3.		Русское детство прошедшего столетия: секреты взросления.	2	Беседа о быте и интересах людей прошлого столетия
4.		Современная молодежная субкультура и взаимоотношения в семье.	1	Беседа о быте и интересах современных людей
5.		Современная молодежная мода, современная музыка и ее влияние на внутренний мир подростка.	1	Беседа о культуре и мировоззрении современных людей
6.		Связь поколений.	1	Беседа о взаимоотношениях между поколениями
7.		Личность и межличностные отношения.	1	Понятие личности. Психология межличностных отношений.
8.		Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста.	1	Кризис переходного возраста. Психологические и анатомо-физиологические особенности



				<p>подросткового и юношеского возраста.</p> <p>Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени.</p>
9.		<p>Мужественность.</p> <p>Современный юноша.</p>	1	<p>Понятие мужественности.</p> <p>Искаженные представления мужественности в современном мире.</p>
10.		<p>Женственность.</p> <p>Современная девушка.</p> <p>Понятие женственности.</p>	1	<p>Непреходящие ценности женского характера.</p> <p>Красота истинная и ложная. Девичья честь и достоинство. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе.</p>
11.		<p>Мир чувств и отношений.</p>	1	<p>Этические нормы и правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек.</p>
12-13.		<p>Основные ценности семьи.</p> <p>Современные угрозы институту семьи. Семья – основа общества и государства.</p>	2	<p>Внутрисемейная солидарность, защита, поддержка, безопасность.</p> <p>Роль каждого члена семьи. Отношения между членами семьи.</p> <p>Ответственность друг за друга.</p>

14.		Жизнь семьи. Функции семьи. Ответственность родителей за воспитание своих детей.	1	Проблемы, с которыми сталкивается современная российская семья.
15- 16.		Семья в моей жизни. Семейные радости, источники радости. Роль отца и матери в семье.	2	Уважение к старшим членам семьи, дружелюбное отношение к братьям и сестрам. Забота о старых и немощных членах семьи. Обязанности в семье.
17.		Семейные традиции.	1	Понятие семейных традиций, их разнообразие.
18.		Моя родословная. Методика сбора информации о своих предках.	1	Составление генеалогического дерева.
19.		Я и мое здоровье. Семейные правила сохранения и укрепления здоровья. Здоровая семья – здоровые дети.	1	Физиология и гигиена. Здоровый образ жизни как условие здоровья членов семьи. Полезные привычки в семье. Сохранение здоровья в период взросления. Мода и здоровье.
20.		Диагностика здоровья.	1	Практика: Что хочет сказать нам организм? Критерии наблюдения за собой, самодиагностика.

				Анализ, оценка и корректировка своей системы питания, образа жизни, собственного представления о своем организме.
21.		Управление своим здоровьем в условиях интеллектуальных и физических перегрузок.	1	Оздоровительные методики для подростков.
22- 23.		Права и взаимные обязанности членов семьи.	2	Знакомство с нормативно- правовой документацией: Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Конвенция о правах ребёнка. Административная и уголовная ответственность за нарушение прав ребенка, другого человека.
24.		Итоговое занятие	1	Решение кейсов

## 2.4. Условия реализации программы

Набор детей в группы производится в начале смены. Прием детей в объединения социально-гуманитарной направленности осуществляется по желанию воспитанников и **родителей (законных представителей)**.

### **Категория участников:**

Возраст детей. Участвующих в реализации программы: 8-15 лет. Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей 8-15 лет.

### **Состав группы:**

В группе предполагается не менее 10 человек, набор свободный, состав постоянный. Группы формируются из школьников одного отряда. Продолжительность занятия с использованием образовательных технологий составляет 30 минут.

### **Курс программы «Семья» рассчитан:**

1 лагерная смена – 24 часа.

### **Режим занятий**

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течении лагерной смены.

**Режим занятий:** понедельник – пятница -11:00-11:30

-11:00-11:45

### **Кадровое обеспечение:**

Состав педагогов, реализующих дополнительную общеобразовательную программу «Семья» - **педагоги дополнительного образования**.

## **2.5. Материально – методическое обеспечение программы**

### *Техническое оснащение занятий:*

1. Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.
2. Кабинет оснащен компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации.
3. Для успешной работы каждому обещающемуся предоставляются листы бумаги, цветные карандаши, ручки, информационные материалы.
4. Педагоги имеют демонстрационный материал, наглядные пособия, подборку видеофильмов и презентаций.

### *Учебно-методический комплект педагога:*

1. Тематическая папка с информационными материалами по каждой теме.
2. Методические материалы.
3. Наглядные средства обучения (наборы слайдов и презентаций по определенным темам и подборка видеофильмов).
4. Разработки конкретных мероприятий (планы открытых уроков, сценарии игр и мероприятий, планы экскурсий).
5. Книги и пособия.

### *Учебно-методический комплект контроля:*

1. Карточки учета достижений каждого обучающегося.
2. Наборы карточек с тестами.
3. Материалы проектных работ, круглый столов, дискуссий.
4. 4. Требования к содержанию и оформлению проектной работы.

### *Нормативные материалы:*

1. Инструкции по технике безопасности.

### *Диагностические материалы:*

1. Диагностические материалы методической службы и психолога.
2. Наборы анкет и карт наблюдений педагога.

### 3. Список литературы и интернет ресурсы

#### Литература для педагога

1. Александров, В.Б. Традиции и духовность. Человек и культурно-историческая традиция/В.Б.Александров.- Тверь: ТвГУ, 1991.
2. Андреева, Т.В. Психология современной семьи/ Т.В.Андреева.- СПб.: Речь, 2010.
3. Гребенников, И.Д. Основы семейной жизни: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов/ И.Д.Гребенников. – М.: Просвещение, 1991.
4. Дымнова, Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие/ Т.И.Дымнова.- М.: Педагогическое общество России, 2010.
5. Журавлева, И.В. Здоровье подростков: социальный анализ/ И.В.Журавлева.- М.: Изд-во ИН-та социологии РАН, 2002.
6. Звездина, М.Л. Образ жизни и здоровье:Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений/ М.Л.Звездина, С.П.Поташкин, Н.И.Якименко.; Под ред. М.Л.Звездиной, Е.М.Муравьева.- М.: Просвещение, 2003.
7. Катасонов, В.В.Семейное воспитание в России и за рубежом/ В.В.Катасонов, П.В.Поветьев.- М.: Национальный институт развития современной идеологии, 2010.
8. Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя/ И.С.Кон.- М.: Просвещение, 1989.
9. Лищук, В.А. Технология повышения личного здоровья/ В.А.Лищук, Е.В.Мосткова.- М.: Медицина, 1999.
- 10.Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу/ Сост. мон. Нина (Крыгина), свящ. Дмитрий Моисеев.- Екатеринбург, 2008.
- 11.Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова. – М.: Педагогика, 1988.
- 12.Панкова, Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя/ Л.М.Панкова. – М.: Просвещение, 1991.
- 13.Пономаренко, Л.П. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога/ Л.М.Пономаренко, Р.В.Белюсова.– М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

14. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство ЭЛИТ, 2012.
15. Семья. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа / авт-сост. С.Н. Матолыгина; ГБОУДОД ДЮЦ. Курган, 2014. – 24 с.
16. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика/ В.А.Сухомлинский.- М., 1978.
17. Флоренская, Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем/Т.А.Флоренская.- М.: Русский Хронографъ, 2010.
18. Фридман, Л.М. Психологическая наука – учителю/ Л.М.Фридман, К.Н.Волкова.– М.:Просвещение, 1985.
19. Шилов, М.Л. Приобщение детей к народным здравоохранительным традициям. Экологическое образование до школы, в школе, вне школы/ М.Л.Шилов.- 2013. №1.
20. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие/ Л.Б.Шнейдер.- М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

#### Интернет-источники

1. Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс] - Режим доступа: [pedkopilka.ru/](http://pedkopilka.ru/)
2. Методические рекомендации по проведению классных часов, направленных на формирование семейных ценностей. - Калининград, 2011. // [http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime\\_metod\\_2011.pdf](http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime_metod_2011.pdf)
3. Семейные ценности. Сайт // <http://semcennosti.info/>

#### Литература для учащихся

1. Дымнова, Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие/ Т.И.Дымнова.- М.: Педагогическое общество России, 2010.
2. Звездина, М.Л. Образ жизни и здоровье: Учеб. Пособие для общеобразовательных учреждений/ М.Л.Звездина, С.П.Поташкин, Н.И.Якименко.; Под ред. М.Л.Звездиной, Е.М.Муравьева.- М.: Просвещение, 2013.
3. Костанян, Н.Н. Русская народная словесность. Раздел: семейно-бытовые обряды. Учебник-хрестоматия для школ, гимназий и лицеев/ Н.Н.Костанян.- М., 1994.

4. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу/ Сост. мон. Нина (Крыгина), свящ. Дмитрий Моисеев.- Екатеринбург, 2009.
5. Сокольникова, Э.И. Семья как царство любви и добра. Хрестоматия для старшеклассников/ Э.И.Сокольникова.- Москва-Чебоксары, 1996.
6. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей/С.Л.Соловейчик.- М., 1987.
7. Сухомлинский, В.А. Письма к сыну/В.А.Сухомлинский.- М., 1987.
8. Четвериков, С. Путь чистоты/ С.Четвериков.- М., 2010.
9. Шмелев, И.С. Лето Господне/ И.С.Шмелев.- М., 2011.



**Технология оценивания результатов реализации  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы**

**«Семья»**

<b>Критерии</b>	<b>Уровни освоения и их характеристики</b>		
	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>Интерес к предмету курса</b>	Интерес постоянно поддерживается самими учащимися, имеется постоянный эмоциональный отклик на содержание учебного материала, выражено стремление учащегося к дальнейшей деятельности в данной области	Интерес неустойчив, периодически поддерживается самими учащимися, мотивация проявляется ситуативно, не осознана	Интерес требует поддержки извне, мотивация не выражена
<b>Знания и представления о традиционной семье как социальном</b>	Освоена соответствующая программным требованиям система знаний о	Теоретические знания не систематизированы, учащийся сочетает специальную	Фрагментарное освоение теоретических знаний, специальные

<b>институте</b>	<p>семейной жизни и месте семьи вряд ли социальных институтов нашей страны, термины употребляются осознанно в полном соответствии с их содержанием</p>	<p>терминологию с бытовой</p>	<p>термины учащимся не употребляются</p>
<b>Применение имеющихся знаний, умений и навыков</b>	<p>Способы деятельности освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются самостоятельно</p>	<p>Способы деятельности освоены и выполняются под руководством педагога</p>	<p>Способы деятельности освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий</p>
<b>Развитие навыка работы с</b>	<p>Учащийся работает самостоятельно, не</p>	<p>Учащийся работает с информацией с</p>	<p>Учащийся испытывает</p>
<b>различными источниками информации</b>	<p>испытывает особых трудностей</p>	<p>помощью педагога</p>	<p>серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в</p>

			помощи и контроле педагога
<b>Развитие коммуникативных умений и навыков</b>	Учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и товарищами, инициативен в общих делах	Сотрудничество ситуативно, учащийся участвует в общих делах при побуждении извне	Учащийся закрыт для общения и участия в общих делах
<b>Креативное решение и качество изготовления продуктов творческой деятельности</b>	Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющийся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности продукта творческой деятельности	Учащийся выполняет задания на основе имеющихся образцов с элементами творчества	Учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность

<p><b>Отношение к традиционной семье как ценности</b></p>	<p>Позитивное отношение к построению семьи на основе базовых семейных ценностей, понимание значимости крепкой и дружной семьи для своей жизни и для развития своего Отечества</p>	<p>Позитивное отношение к отдельным ценностям в сфере семейной жизни, учащийся обладает информацией о значимости семьи в жизни человека и страны</p>	<p>Семья не является ценностью, готовность к выполнению внутрисемейных ролей на основе базовых семейных ценностей отсутствует</p>
---	---	--	---

Задание для первоначальной и итоговой диагностики методом  
самонаблюдения\*

**Составление своего «ценностного портрета» (11)**

Составьте свой «ценностный портрет» по алгоритму, приведенному далее.  
Сделайте вывод о результатах выполнения задания.

1. Разложите карточки с описанием ценностей перед собой и внимательно их прочитайте.
2. Выберите карточку, содержание которой наиболее точно соответствует вашему представлению о счастье, и отложите ее «лицом» вниз.
3. Из оставшихся карточек всякий раз выбирайте ту, которая наиболее точно соответствует вашему представлению о счастье, и откладывайте ее «лицом» вниз на первую. Делайте так до тех пор, пока не останется ни одной карточки.
4. Проверьте свои ценностные приоритеты. Возьмите всю стопку карточек в руки: та, которую вы отложили первой, и есть карточка вашего ПЕРВОГО ВЫБОРА.
5. Опишите свой «ценностный портрет», начиная примерно так: Наиболее важны для меня..... Также достаточно важны ценности: ..... А без ..... я могу обойтись.
6. Посмотрите, на каком месте среди выбранных ценностей находится ценность «семейное счастье». Подумайте, о чем это может говорить? Опишите ваши размышления в тетради примерно так: Ценность «семейное счастье» находится на ..... месте в ряду выбранных мной ценностей. Это означает, что семейное счастье ..... для меня. Это может быть связано с .....
7. На каком месте в ряду выбранных вами ценностей находится ценность «ответственность за семью и перед семьей»? Каково ее место по отношению к ценности «семейное счастье»? Подумайте, почему. Опишите ваши мысли.  
Примерный вариант записи: Ценность «ответственность за семью и перед семьей» находится на ..... месте. Следовательно, эта ценность ..... для меня. Эта ценность находится ..... от ценности «семейное счастье». Это может означать, что для меня .....

## ШКАЛА ОДИНОЧЕСТВА

Опросник предложен тремя авторами: Д. Расселом, Л. Пепло, М. Фергюсоном.

### **Цель**

Исследование уровня субъективного ощущения человеком своего одиночества. Выявляемое состояние одиночества может быть связано с тревожностью, социальной изоляцией, депрессией, скукой. Необходимо различать одиночество как состояние вынужденной изоляции и как стремление к одиночеству, потребность в нем.

### **Инструкция**

Вам предлагается ряд утверждений.

Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов:

«часто», «иногда»,

«редко», «никогда». Выбранный вариант отметьте знаком «+».

### **Обработка результатов и интерпретация**

Подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. Сумма ответов «часто» умножается на три, «иногда» — на два, «редко» — на один и «никогда» — на 0.

Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель одиночества — 60 баллов.

Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов, от 20 до 40 баллов — средний уровень одиночества, от 0 до 20 баллов — низкий уровень одиночества.

### **Тест опросника**

Утвеождения	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1. Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку				
2. Мне не с кем поговорить				
3. Для меня невыносимо быть таким одиноким				
4. Мне не хватает общения				
5. Я чувствую, будто никто действительно не понимает себя				
6. Я застаю себя в ожидании, что люди позвонят или напишут мне				
7. Нет никого, к кому я мог бы обратиться				
8. Я сейчас больше ни с кем не близок				
9. Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи				
10. Я чувствую себя покинутым				
11. Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает				
12. Я чувствую себя совершенно одиноким				
13. Мои социальные отношения и связи поверхностны				
14. Я умираю по компании				
15. В действительности никто как следует не знает меня				
16. Я чувствую себя изолированным от других				
17. Я несчастен, будучи таким отверженным				
18. Мне трудно заводить друзей				
19. Я чувствую себя исключенным и изолированным другими				
20. Люди вокруг меня, но не со мной				

**АНКЕТА «Я И СМЫСЛ МОЕЙ ЖИЗНИ»**

*Дорогой друг!*

*Предлагаем тебе и твоим одноклассникам подумать о смысле и ценностях жизни человека. Выполни, пожалуйста, следующие задания:*

**1. Продолжи, пожалуйста, следующие предложения:**

- Хорошая жизнь это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Счастливый человек – это тот, кто \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Больше всего я ценю в людях \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Смысл моей жизни заключается в том, что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Укажите, какие из перечисленных ниже целей жизни и качеств человека для тебя являются важными. Поставь номер вопроса и оценку.**

*Цифры*

*обозначают:*

*1 – совсем*

*неважно;*

*2 – почти*

*неважно;*

*3 – немного*

*важно;*

*4 – довольно*

*важно;*

*5 – очень важно.*