# 

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.09.2022 г);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Министерства просвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21 (с изменениями от14.09.2022г);

основной образовательной программы НОО.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**1. Содержание программы**

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

**2. Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  
**** **Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

** Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

1. **Тематическое планирование**

*1 класс*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения занятия | ЦОР/ЭОР | Формы контроля/  аттестации |
| 1 | В. Бианки. Лис и мышонок | 1 | Викторина | <https://www.youtube.com/watch?v=gp_VfB5ljpM> |  |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 | Деловая беседа | <http://www.youtube.com/watch?v=I0YAkyvX8_Q> |  |
| 3 | В. Сутеев. Живые грибы | 1 | Работа с интерактивными карточками | <http://www.youtube.com/watch?v=3MavmdQfWTQ> |  |
| 4 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | Практические упражнения | <http://www.youtube.com/watch?v=Z3fwb7ikfUk> |  |
| 5 | М. Пляцковский. Урок дружбы | 1 | Практические упражнения | <https://www.youtube.com/watch?v=R9J0MYt5AHg> |  |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | Викторина | <https://www.youtube.com/watch?v=7E2o_1bi9Pk> |  |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 | Творческая мастерская | <http://www.youtube.com/watch?v=bwXZz52JmqQ> |  |
| 8 | Е. Пермяк. Четыре брата | 1 | Практические упражнения | <http://www.youtube.com/watch?v=Oeg-PQJCdek> |  |
| 9 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца | 1 | Работа с интерактивной картой |  |  |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | 1 | Викторина |  |  |
| 11 | Про петушка и жерновцы | 1 | Творческая мастерская | <https://www.youtube.com/watch?v=wzBRCmohty0> |  |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки | 1 | Работа с интерактивными карточками | <https://www.youtube.com/watch?v=eKyolfKwSB0> |  |
| 13 | Про наливные яблочки | 1 | Викторина | <https://www.youtube.com/watch?v=XIOPVaNb6FA> |  |
| 14 | Про Машу и трех медведей | 1 | Работа с галереей героев | <https://www.youtube.com/watch?v=i6iJ0vxc2Sk> |  |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | Практические упражнения | <https://www.youtube.com/watch?v=zOmxIrQQFXI> |  |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мед | 1 | Конкурс рисунков |  |  |
| 17 | За покупками | 1 | Практические упражнения | <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-za-pokupkami-4641099.html> |  |
| 18 | Находчивый колобок | 1 | Работа с книжным текстом | <https://infourok.ru/skazka-po-finansovoj-gramotnosti-kolobok-i-teremok-na-novyj-lad-6145312.html> |  |
| 19 | День рождения мухи-цокотухи | 1 | Интерактивные карточки | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-ood-na-den-rozhdeniya-k-muhe-cokotuhe-2955697.html> |  |
| 20 | Буратино и карманные деньги | 1 | Викторина | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-chto-posovetovat-buratino-5446883.html> |  |
| 21 | Кот Василий продает молоко. | 1 | Викторина |  |  |
| 22 | Лесной банк | 1 | Практические упражнения | <https://infourok.ru/prezentaciya-funkcionalnaya-gramotnost-1-klass-4938371.html> |  |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | Творческая работа: рисунок |  |  |
| 24 | Как мужик золото менял | 1 | Работа с книжным текстом |  |  |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 | Практические упражнения | <https://znanio.ru/media/funktsionalnaya-gramotnost-v-nachalnoj-shkole-dopolnitelnaya-obscheobrazovatelnaya-obscherazvivayuschaya-programma-dlya-1-klassa-2813695> |  |
| 26 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик | 1 | Чтение по ролям | <http://www.youtube.com/watch?v=UqBHQhPwgI4> |  |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | 1 | Викторина |  |  |
| 28 | Плывет, плывет кораблик | 1 | Конкурс рисунков |  |  |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 | Конкурск рисунков | <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-krugovorot-vody-v-prirode-na-osnove.html> |  |
| 30 | Как делили апельсин | 1 | Практические упражнения | <http://www.youtube.com/v/IcoT_baZ6Sg> |  |
| 31 | Крошка енот и тот, кто сидит в пруду | 1 | Викторина | <https://www.youtube.com/watch?v=q0dP8Nq4tw4> | Тестирование |
| 32 | Иванова соль | 1 | Практические упражнения |  |  |
| 33 | В. Сутеев. Яблоко | 1 | Творческий конкурс | <https://www.youtube.com/watch?v=M2ZZI2vLfxM> |  |

*2 класс*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения занятия | ЦОР/ЭОР | Формы контроля/  аттестации |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 | Викторина | Учи.ру  РЭШ |  |
| 2 | Про беличьи запасы | 1 | Работа с интерактивной картой |  |
| 3 | Беличьи деньги | 1 | Творческое задание |  |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 | Конкурс рисунков |  |
| 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге | 1 | Викторина |  |
| 6 | Медвежье потомство | 1 | Групповая работа |  |
| 7 | Поврежденные и фальшивые деньги | 1 | Творческая мастерская |  |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 | Беседа о прочитанном |  |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | 1 | Работа с интерактивной картой |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 | Викторина |  |
| 11 | Банковская карта | 1 | Творческая мастерская |  |
| 12 | Про зайчишку и овощи | 1 | Работа с интерактивными карточками |  |
| 13 | Николай Сладков. Веселая игра | 1 | Викторина |  |
| 14 | Лисьи забавы | 1 | Работа с галереей героев |  |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 1 | Эвристическая беседа |  |
| 16 | Лисьи норы | 1 | Конкурс рисунков |  |
| 17 | Обыкновенные кроты | 1 | Творческая работа: елочная игрушка |  |
| 18 | Про крота | 1 | Работа с книжным текстом |  |
| 19 | Про кредиты | 1 | Интер Интерактивные |  |
| 20 | Корень часть растения | 1 | Викторина |  |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 | Викторина |  |
| 22 | Про ежа | 1 | Конкурс рисунков |  |
| 23 | Про вклады. | 1 | Творческая работа: рисунок |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 | Работа с книжным текстом |  |
| 25 | Полевой хомяк | 1 | Виртуальная экскурсия |  |
| 26 | Про полевого хомяка | 1 | Чтение по ролям |  |
| 27 | Ловушки для денег | 1 | Беседа о прочитанном |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 | Конкурс стихов |  |
| 29 | Про бобров | 1 | Виртуальная экскурсия |  |
| 30 | Бобры строители | 1 | Беседа с ветеранами труда |  |
| 31 | Такие разные деньги | 1 | Викторина |  |
| 32 | Материал для плотин | 1 | Работа с видеоматериалами |  |
| 33 | Позвоночные животные | 1 | Творческий конкурс | Тестирование |
| 34 | Встреча друзей | 1 | Творческий конкурс |  |

*3 класс*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения занятия | ЦОР/ЭОР | Формы контроля/  аттестации |
| ***Бок «Читательская грамотность»*** | | | | | |
| 1 | Про дождевого червяка | 1 | Библиотечные уроки; | <http://www.gorodfinansov.ru> |  |
| 2 | Кальций | 1 | Библиотечные уроки; | [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) |  |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 | Деловые беседы; | «Экономический калейдоскоп»<http://www.it-n.ru/> |  |
| 4 | Хлеб - всему го­лова | 1 | Участиев научно-исследовательских дискуссиях; | [ttp://michurin.com/index.htm](http://michurin.com/index.htm) |  |
| 5 | Про мел | 1 | Деловые беседы; |  |  |
| 6 | Про мыло | 1 | Практические упражнения | <http://www.gorodfinansov.ru> |  |
| 7 | История свечи | 1 | Библиотечные уроки; |  |  |
| 8 | Магнит | 1 | Деловые беседы; | [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) |  |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** | | | | | |
| 9 | Дождевые черви | 1 | Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | [ttp://michurin.com/index.htm](http://michurin.com/index.htm) |  |
| 10 | Полезный каль­ций | 1 | Участиев научно-исследовательских дискуссиях; | <http://www.gorodfinansov.ru> |
| 11 | Про облака | 1 | Библиотечные уроки; | «Экономический калейдоскоп»  <http://www.it-n.ru/> |  |
| 12 | Про хлеб и дрожжи | 1 | Деловые беседы; |  |  |
| 13 | Мел | 1 | Практические упражнения |  |  |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | Практические упражнения | [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) |  |
| 15 | Про свечи | 1 | Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие |  |  |
| 16 | Волшебный маг­нит | 1 | Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | [ttp://michurin.com/index.htm](http://michurin.com/index.htm) |  |
| 17 | Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии. | 1 | Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | <http://www.gorodfinansov.ru> |  |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** | | | | | |
| 18 | Что такое «бюд­жет»? | 1 | Деловые беседы; |  |  |
| 19 | Семейный бюд­жет | 1 | Деловые беседы; |  |  |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 | Библиотечные уроки; | [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) |  |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? | 1 | Библиотечные уроки; | [ttp://michurin.com/index.htm](http://michurin.com/index.htm) |  |
| 22 | Пенсия и соци­альные пособия | 1 | Участиев научно-исследовательских дискуссиях; |  |  |
| 23 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 1 | Виртуальная экскурсия | <http://www.gorodfinansov.ru> |  |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 | Участиев научно-исследовательских дискуссиях; | «Экономический калейдоскоп»<http://www.it-n.ru/> |  |
| 25 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 | Участиев научно-исследовательских дискуссиях; |  |  |
| 26 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | Деловые беседы; | [ttp://michurin.com/index.htm](http://michurin.com/index.htm) |  |
| ***Блок «Математическая грамотность»*** | | | | | |
| 27 | Расходы и доходы бюджета | 1 | Деловые беседы; | [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) |  |
| 28 | Планируем се­мейный бюджет | 1 | Практические упражнения |  |  |
| 29 | Подсчитываем семейный доход | 1 | Участиев научно-исследовательских дискуссиях; |  |  |
| 30 | Пенсии и пособия | 1 | Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | <http://www.gorodfinansov.ru> |  |
| 31 | Подсчитываем случайные (нере­гулярные) доходы | 1 | Практические упражнения |  |  |
| 32 | Подсчитываем расходы | 1 | Участиев научно-исследовательских дискуссиях; | «Экономический калейдоскоп»<http://www.it-n.ru/> | Тестирование |
| 33 | Расходы на обяза­тельные платежи | 1 | Практические упражнения | [ttp://michurin.com/index.htm](http://michurin.com/index.htm) |  |
| 34 | **Проверь себя** | 1 | Деловые беседы; |  |  |

*4 класс*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения занятия | ЦОР/ЭОР | Формы контроля/  аттестации |
| ***Бок «Читательская грамотность»*** | | | | | |
| 1 | Старинная жен­ская одежда | 1 | Творческая мастерская |  |  |
| 2 | Старинные жен­ские головные уборы | 1 | Виртуальная экскурсия | <http://www.gorodfinansov.ru> |  |
| 3 | Старинная муж­ская одежда и головные уборы | 1 | Интерактивные карточки | [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) |  |
| 4 | Жилище кре­стьянской семьи на Руси | 1 | Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | [ttp://michurin.com/index.htm](http://michurin.com/index.htm) |  |
| 5 | Внутреннее убранство и предметы оби­хода русской избы | 1 | Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Экономический калейдоскоп»<http://www.it-n.ru/> |  |
| 6 | Внутреннее убранство и предметы оби­хода русской избы | 1 | Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие |  |  |
| 7 | История посуды на Руси | 1 | Библиотечные уроки; | <http://www.gorodfinansov.ru> |  |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 1 | Виртуальная экскурсия |  |  |
|  | | | | | |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** | | | | | |
| 9 | Томат | 1 | Интерактивные карточки рактивные карточки | [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) |  |
| 10 | Болгарский пе­рец | 1 | Деловые беседы; |  |  |
| 11 | Картофель | 1 | Виртуальная экскурсия | [ttp://michurin.com/index.htm](http://michurin.com/index.htm) |  |
| 12 | Баклажан. Се­мейство Паслё­новые | 1 | Виртуальная экскурсия |  |  |
| 13 | Лук | 1 | Творческая мастерская | <http://www.gorodfinansov.ru> |  |
| 14 | Капуста | 1 | Интерактивные карточки |  |  |
| 15 | Горох | 1 | Библиотечные уроки; |  |  |
| 16 | Грибы | 1 | Викторина | [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) |  |
| 17 | Творческая ра­бота | 1 | Творческая мастерская |  |  |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** | | | | | |
| 18 | Потребитель­ская корзина | 1 | Участиев научно-исследовательских дискуссиях; | [ttp://michurin.com/index.htm](http://michurin.com/index.htm) |  |
| 19 | Потребитель­ская корзина | 1 | Деловые беседы; |  |  |
| 20 | Прожиточный минимум | 1 | Виртуальная экскурсия | «Экономический калейдоскоп»<http://www.it-n.ru/> |  |
| 21 | Инфляция | 1 | Деловые беседы; |  |  |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы | 1 | Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | <http://www.gorodfinansov.ru> |  |
| 23 | Распродажи, скидки, бонусы | 1 | Деловые беседы; |  |  |
| 24 | Благотвори­тельность | 1 | Участиев научно-исследовательских дискуссиях; |  |  |
| 25 | Страхование | 1 | Деловые беседы; | [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) |  |
| ***Блок «Математическая грамотность»*** | | | | | |
| 26 | В бассейне | 1 | Деловые беседы; |  |  |
| 27 | Делаем ремонт | 1 | Участиев научно-исследовательских дискуссиях; |  |  |
| 28 | Делаем ремонт | 1 | Творческая мастерская |  |  |
| 29 | Праздничный торт | 1 | Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Экономический калейдоскоп»<http://www.it-n.ru/> |  |
| 30 | Обустраиваем участок | 1 | Творческая мастерская |  |  |
| 31 | Поход в кино | 1 | Виртуальная экскурсия | <http://www.gorodfinansov.ru> |  |
| 32 | Поход в кино | 1 | Работа с интерактивной картой | [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) | Тестирование |
| 33 | Отправляемся в путешествие | 1 | Виртуальная экскурсия |  |  |
| 34 | Составляем сло­варик по финан­совой грамотно­сти | 1 | Деловые беседы; | [ttp://michurin.com/index.htm](http://michurin.com/index.htm) |  |